

МКУ Управление образования Ковдорского муниципального округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 «Солнышко»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ № 14
Протокол № 3 от 29.08.25



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННО-
НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭКСПЕРИМЕНТОРИУМ»**

Автор-составитель:
Овчинникова Оксана Владимировна
воспитатель первой квалификационной категории

г. Ковдор 2025 .

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Эксперименториум» реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №14. Тип программы-модифицированная (или адаптированная).

Вид деятельности по программе – экспериментирование, опыты, исследования

Направленность дополнительного образования - познавательная;

Уровень сложности содержания программы - стартовый

Место реализации программы – 184143 Мурманская область, г.Ковдор, ул. Баштыркова, д.7а, ул.Кошица, д.4а

Возрастная категория обучающихся – 3-5лет.

Адаптированность программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (включая указание на вид ограничений) - не адаптирована для воспитанников с ОВЗ.

Нормативный срок освоения программы (продолжительность обучения) – 2 года;

Режим занятий, продолжительность каждого занятия –групповые занятия;

Сведения о педагогических работниках, реализующих программу (фамилия, имя, отчество, квалификационная категория, регалии)- Овчинникова Оксана Владимировна, воспитатель, I кв.категория, Товкациер Инна Валерьевна, воспитатель, I кв.категория

Форма обучения по программе – очная.

Объем программы общий и отдельно по формам обучения -очная, по использованию дистанционных технологий -без использования, формам организации образовательной деятельности –групповая;

Минимальное и максимальное число детей, обучающихся в одной группе -от 12 до 15 чел.

Программа носит познавательную направленность (обучение в области опытно-экспериментальной деятельности).

Нормативно-правовая база, на основании которой сформирована программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022

года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»; распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022г.);
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №14;
- Образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ №14;
- Устав МБДОУ №14;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

Актуальность

Вопросами активизации познавательной деятельности дошкольников в последнее время уделяется особое внимание. ФОП ДО и ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривают формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Под познавательными интересами понимается стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желание вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения. Познавательные действия – это активность детей, при помощи которой, они стремятся получить новые знания, умения и навыки. При этом развивается

внутренняя целеустремлённость и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора. Развитие познавательных интересов и познавательных действий дошкольников осуществляется в процессе активной познавательной деятельности, поэтому экспериментальной деятельностью нужно заниматься более углублённо.

Новизна программы

Программа по детскому экспериментированию построена таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, сопоставлять, отвечать на вопросы, делать самостоятельно выводы, используя результаты опытов. При такой форме работы ребёнок овладевает экспериментированием, как видом деятельности и его действия носят репродуктивный характер.

Цели и задачи программы

Цель: развитие познавательной активности, формирование потребности к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- Развивать у детей познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение.
- Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно–исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применение в деятельности.
- Активизировать речь и обогащать словарь детей.

Развивающие (метапредметные):

- развивать у детей интерес к опытно-экспериментальной деятельности;
- способствовать развитию фантазии, воображения,
- сформировать потребность воспитанников к творческому самовыражению; развивать творческую и познавательную активность детей.

Воспитательные (личностные):

- Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Программа «Эксперименториум» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Отличительные особенности программы:

Обучение по программе «Эксперименториум» состоит в систематизации, углублении, в осознании связей и зависимостей.

Особенностью программы является интеграция различных видов детской деятельности. Познавательная деятельность интегрируется с другими видами деятельности: поисково-исследовательской, игровой, речевой, трудовой, изобразительной, чтение художественной литературы, музыкальной, конструктивной.

Программа, по которой ведётся обучение, сориентирована на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных данных и навыков

Адресат программы

Программа «Эксперименториум» разработана для детей от 3 до 5 лет без предварительной подготовки.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации: 2 года.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 52 часов образовательной деятельности.

1-2 год обучения – по 26 часов образовательной деятельности.

Режим занятий

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к приёму в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям (Глава XII. п.п.12.9-12.18).

Объем учебной нагрузки

возрастная группа	Периодичность образовательной деятельности	Длительность образовательной деятельности
от 3 до 4 лет	1 раз в неделю	15 минут
от 4 до 5 лет	1 раз в неделю	20 минут

Реализация программы осуществляется один раз в неделю во второй половине дня.

Форма обучения по программе: очная.

Особенность организации образовательного процесса

Содержание и материал данной программы дифференцируется по

уровням сложности и отражается в разделе «Содержание учебного плана».

Состав групп постоянный, группы формируются по возрастным характеристикам:

Первая группа (3-4 года) Вторая группа (4-5 лет)

Дети дошкольного возраста принимаются в группы без предварительной подготовки.

Наполняемость группы до 12-15 воспитанников.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

№п/п	Название модуля	Количество часов
		Всего
1	Юные исследователи	26
2	Экспериментаторы	26
	ИТОГО	52

Основные принципы, заложенные в основу работы:

- научности (детям сообщаются знания о свойствах веществ и др.);
- динамичности (от простого к сложному);
- интегративности (синтез искусств);
- сотрудничества (совместная деятельность педагога и детей)
- системности (педагогическое воздействие выстроено в систему заданий)
- преемственности (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь формирует «зону ближайшего развития»).
- возрастное соответствие (предлагаемые задания, игры учитывают возможности детей данного возраста);
- наглядности (использование наглядно – дидактического материала, информационно – коммуникативных технологий);
- здоровьесберегающий (обеспечено сочетание статичного и динамичного положение детей, смена видов деятельности)

Установление взаимосвязей

При установлении взаимосвязей дети как бы «накладывают» новые знания на те, которыми они уже обладают, расширяя, таким образом, свои познания.

Экспериментирование

В ходе реализации задач по экспериментированию предполагается, что дети приобретут:

- представления о свойствах веществ;
- умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования;
- навыки исследовательской деятельности;
- умения самостоятельно делать выводы, выдвигать гипотезы, анализировать;
- необходимые знания об объектах и их свойствах.

В программе предусмотрены опыты, как основной метод познавательной активности в процессе детской экспериментальной деятельности.

Программа включает в себя игровые технологии, традиционные методы и приемы: наблюдения, беседы, моделирование, планы-схемы, алгоритмы.

При составлении рабочей программы учитывались и формы работы с родителями: анкетирование, совместная деятельность детей и родителей, консультации, конкурсы, наглядная информация для родителей.

Рефлексия.

Дети высказывают своё мнение по поводу увиденного и услышанного на экспериментально-исследовательской деятельности. Делятся своими впечатлениями, что нового для себя узнали. Размышляя, дети устанавливают связи между полученной ими новой информацией и уже знакомыми им идеями, а также предыдущим опытом. На этом этапе воспитатель получает прекрасные возможности для оценки достижений воспитанников.

Структура экспериментально-исследовательской деятельности

Совместная деятельность по экспериментально-исследовательской деятельности педагога с детьми в детской мини-лаборатории организуется следующим образом:

- с детьми младшей группы – 1 раз в неделю по 10 – 15 минут;
- с детьми средней группы – 1 раз в неделю по 15-20 минут.

Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:

1. постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
2. выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
3. проверка гипотез;
4. подведение итогов, вывод;
5. фиксация результатов (если это необходимо);
6. вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников воспитатели используют различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);

- ситуация выбора.

Учебный план

Модуль 1 «Юные исследователи»

(первый год обучения 3-4 года)

Дата	Тема	Программное содержание	Кол-во занятий
ОКТАБРЬ			
1 неделя	«Чудесный мешочек»	Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза – смотреть, уши – слышать, нос – определять запах, язык – определять вкус, пальцы – определять форму, структуру поверхности); познакомить с охраной органов чувств.	1
2 неделя	«Узнаем, какая вода»	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества); развивать любознательность, мышление.	1
3 неделя	«Свойства песка»	Познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).	1
4 неделя	«Поиграем с ветерком»	Обнаружить движение воздуха в природе; способствовать развитию речи, мышления; воспитание любознательности, наблюдательности.	1
Итого за месяц			4
НОЯБРЬ			
1 неделя	«Волшебные дощечки»	Ознакомление с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, лёгкое, не тонет).	1
2 неделя	«Легкий - тяжелый»	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.	1
3 неделя	«Найди по звуку»	Определять и различать издаваемые шумовые звуки	1

4 неделя	«Глина: свойства качества»	ее и	Познакомить детей с глиной, выявить ее свойства.	1
Итого за месяц				4
ДЕКАБРЬ				
1 неделя	«Горячо холодно»	-	Научить определять температурные качества веществ и предметов; развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования; воспитывать аккуратность.	1
2 неделя	«Вкусная водичка»		Дать представление о том, что некоторые вещества, растворяясь, могут передавать воде свой вкус.	1
3 неделя	«Окрашивание воды»		Выявить свойство воды и красок (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества), способность красок растворятся в воде и изменять её цвет.	1
4 неделя	«Игры соломинкой»	с	Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.	1
Итого за месяц				4
ЯНВАРЬ				
2 неделя	«Снег, какой он»		Познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).	1
3 неделя	«Как из снега получить воду»		Формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).	1
4 неделя	«Как воду превратить в лед»		Познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).	1
Итого за месяц				3
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя	«Изготовление цветных льдинок»		Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.	1
2 неделя	«Свойства льда»		Познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед	1

		тает), учить устанавливать простейшие закономерности	
3 неделя	«Ветер по морю гуляет»	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.	1
Итого за месяц			3
МАРТ			
1 неделя	«Бумага: ее качества и свойства»	Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства.	1
2 неделя	«Посадка лука»	Уточнить представления о луковиче, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.	1
3 неделя	«Свойства магнита»	Выяснить, все ли металлы притягивает магнит.	1
4 неделя	«Древесина, ее качества и свойства»	Познакомить детей со свойствами дерева. Учить узнавать предметы, сделанные из дерева; формировать умение определять его качества; уточнить представление детей о том, что можно делать из дерева.	1
Итого за месяц			4
АПРЕЛЬ			
1 неделя	«Здравствуй, солнечный зайчик»	Дать представление о том, что “солнечный зайчик” – это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.	1
2 неделя	«Веточка березы»	Наблюдать за появлением листочков на веточках березы, поставленных в воду.	1
3 неделя	«Что в пакете»	Знакомство со свойствами воздуха.	1
4 неделя	Развлечение «Маленькие волшебники» (открытое занятие для родителей)	Развитие интереса к познавательно-исследовательской деятельности.	1
Итого за учебный год			26

Модуль 2 «ЭКСПЕРИМЕНТАТОРЫ»
(ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ 4-5 ЛЕТ)

Время проведения	Вид эксперимента	Тема (метод. литер.)	Задачи
Октябрь	1. Экспериментирование с воздухом. 2. Экспериментирование с воздухом 3. Экспериментирование с тканью 4. Экспериментирование с воздухом	«Поиск воздуха» (2, с.30, 31; 3, с.63) «Летающие семена» (2, с.74) «Ткань, ее качества и свойства» (2, с.17) «Загадочные пузырьки. Морской бой» (2, с. 31,32)	1. Учить доказывать при помощи предоставленных предметов, что внутри и вокруг нас есть воздух, что воздух занимает место. Формировать представление о значении воздуха для практических целей человека. 2. Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений (клена, березы и др.), воспитывать интерес к изучению растений. 3. Научить узнавать вещи из ткани, определять её качества и свойства. Создание коллекции ткани. 4. Выявить, что воздух легче воды, имеет силу
Ноябрь	1. Экспериментирование со светом и тенью 2. Экспериментирование с бумагой 3. Экспериментирование с резиной 4. Экспериментирование	«Солнце. Свет. Теневой театр» (2, с.35,37) «Игрушки из бумаги» (2, с.52) «Резина. Ее качества и свойства»	1. Познакомить с источниками света, принадлежащими к рукотворному и природному миру. Создать с помощью теней образы. 2. Продолжать знакомить со свойствами и качеством

	ание с материалом	(2, с. 48) «Зачем зайчику другая шубка» (2, с. 24)	бумаги (мнется, рвется, режется, горит, намокает); учить видеть возможности преобразования объекта. 3.Узнавать вещи из резины, познакомить с областью применения. 4.Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.
Декабрь	1.Упражнения на определение вкуса и запаха. 2.Экспериментиров ание с магнитом 3.Экспериментиров ание с металлом 4.Экспериментиров ание с водой	«Умный нос и язычок- помощник» (2, с.44-45) «Волшебная рукавичка» (2, с.38) «Металл, его качества и свойства» (2, с.48) «Изготовление цветных льдинок. Украсим елочку» (2, с.28, 49)	Познакомить со строением носа и языка, их значением. Упражнять в определении вкуса и запаха. Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. Узнавать предметы из метала, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (металлический блеск, теплопроводность) Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед (замерзать на холоде, принимать форму емкости, в которой находится).
Январь	1.Экспериментиров ание с магнитом 2.Экспериментиров ание с пластмассой	«Волшебный театр» (2, с.38,39) «Пластмасса. Ее качества и свойства» (2, с. 49)	Доказать, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом Научить узнавать вещи из пластмассы, определять свойства,

	3.Экспериментирование с водой	«Нужен ли зимой растениям снег?» (2, с. 21)	Познакомить с областью применения. Подтвердить необходимость некоторых изменений в природе.
Февраль	1.Экспериментирование со звуком 2.Экспериментирование с растениями 3.Экспериментирование с материалом	«Откуда берется голос?» (2, с.41) «Чудеса в мире растений» (2, 65) «Почему птицы умеют летать?» (2, с.26)	Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи. Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений (черенками) закреплять навыки ухода за комнатными растениями. Найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде
Март	1.Экспериментирование с семенами 2.Экспериментирование с водой 3.Экспериментирование с семенами. 4.Экспериментирование с растениями	«Где прячутся детки?», «У кого какие детки?» (2, с. 19) «Испарение воды» (стирка и глажение белья) (3, с.39) «Как развивается растение?» (2, с. 20) Посев семян астр.	Выделить ту часть растений, из которой могут появиться новые растения. Выделить общее строение семян Формировать представления об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. Выделить циклы развития растения Установить зависимость

		«Что любят растения? Укоренение черенка» (2, с.20)	роста и состояния растения от ухода за ним
Апрель	1. Экспериментирование со снегом 2. Экспериментирование со снегом 3. Экспериментирование с водой и льдом 4. Экспериментирование с материалами	«Почему тает снег» (2, с.22) («Где быстрее растает снег?») «Где быстрее наступит весна» (2, с.22) «Твердое – жидкое» (3, с. 22)	Установить зависимость изменений в природе от сезона. Установить зависимость изменений в природе от сезона. Формировать представления о твердых веществах и жидких. Развивать умение наблюдать, сравнивать разные состояния вещества. Формирование действий превращения Познакомить с некоторыми свойствами стекла. Учить узнавать вещи, изготовленные из стекла.
Итого за год	26 занятий		

Предполагаемые результаты обучения по окончании обучения

По окончании обучения воспитанники:

- знают и применяют на практике различные аналитические способы обследования: разбираются в сочетаниях свойств, расчлняют сложные формы на множество простых, выделяют отдельные измерения свойств,
- уметь самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине
- умеют самостоятельно ставить перед собой и решают познавательные задачи, используя различные способы.
- умеют самостоятельно наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;

- умеют устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- имеют элементарные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, весе причинах и следствиях и др.).
- понимают ценность окружающего мира, поскольку в тесном взаимодействии с объектами живой природы ребенок учится понимать потребности растений и животных и сопереживать им.
- умеют работать в команде, разграничивая сферы деятельности, выполняя каждый свою задачу и сводя воедино все данные для общего результата,
- с желанием принимать участие в опытно – экспериментальной деятельности.

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 26 в год (52 за весь период обучения).

Количество учебных дней – 26 (по годам обучения).

Учебный год составляет - 7 месяцев.

Начало занятий групп – октябрь, окончание занятий – апрель.

Продолжительность каникул – с 1 мая по 31 августа.

Условия реализации программы

Материально-техническая база образовательного учреждения

Для плодотворной и творческой работы необходимо:

Микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса и т.п

Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.

Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т.д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.)

Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д.

Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.

Клеёнчатые фартуки, нарукавники (и то, и другое можно сделать из обыкновенных полиэтиленовых пакетов), щётка-сметка, совок, прочие предметы для уборки.

А также:

- книги познавательного характера для младшего и среднего дошкольного возраста;
- тематические альбомы;

- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции «Подарки (зимы, весны, осени)», «Ткани», «Бумага», «Пуговицы»;
- Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.)
- Песок, глина;
- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
- материалы для игр с мыльной пеной, красители - пищевые и не пищевые (гуашь, акварельные краски и др.).
- семена бобов, фасоли, гороха
- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)
- Простейшие приборы и приспособления:
- Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами
- "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки
- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста
- персонажи, наделенные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.
- карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

Информационно-методическое обеспечение:

Программа «Эксперименториум» для детей от 3 до 5 лет содержит перечень УМК - учебно-методического комплекта, необходимого для осуществления образовательного процесса: программы, технологии.

Перечень	
Основные программы	• Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №14 • Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Программы, технологии	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2005. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2017. Организация экспериментальной деятельности

Кадровое обеспечение:

Старший воспитатель и воспитатель, имеющие высшее образование, обладающие основными, обозначенными в ФГОС ДО, компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей от 3 до 5 лет.

Формы аттестации

(Приложение 1)

Оценка проходит во время проведения опытно-экспериментальной деятельности (самостоятельной под наблюдением воспитателя).

Оценочные материалы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и задачах данной Программы. К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с Программой для детей от 3 до 5 лет относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Характеристика возрастных возможностей детей 3- 4 лет

К базисным характеристикам личности трехлетнего ребенка относятся: компетентность, эмоциональность, инициативность, самостоятельность.

Компетентность. К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»).

Интеллектуальная компетентность выражается, прежде всего, в том, что ребенок активно интересуется окружающим его миром, задает вопросы; использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении; в практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует.

Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий и словаря разговорной речи,

В плане физического развития компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

Эмоциональность. Ребенок испытывает повышенную потребность в

эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

Инициативность проявляется во всех сферах жизнедеятельности: в общении (инициативные обращения к взрослому, вопросы, просьбы и т.д.), в предметной практической деятельности (пробующие действия, экспериментирование с предметами и материалами – красками, бумагой, пластилином, конструктором;), в самостоятельных сюжетно-отобразительных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).

Самостоятельность – фундаментальная характеристика ребенка трех лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.).

Важно всячески поддерживать эту активность, создавая соответствующие безопасные условия. Поскольку словесные предупреждения ребенок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее ее устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.).

Краткая характеристика возрастных особенностей детей 3-4 лет

Показатели развития	Характеристики
Ведущая потребность ребенка	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Ведущая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение с взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый — источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение.

Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета
Память кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5, 1-2 действия.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы — заместители, картинки). Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования	Самопознание; усвоение первичных нравственных норм
Особенности возраста	Кризис 3-х лет

Характеристика возрастных возможностей детей 4 -5 лет

К 4 - 5 годам базисные характеристики личности ребенка - дошкольника становятся более содержательными. Четко проявляются различные компетентности: на уровне *интеллектуальной компетентности* ребенок обладает «драгоценной тягой» к познанию окружающего мира. Попытки «научных» объяснений ребенка распространяются буквально на всё.

Социальная компетентность дает возможность ориентироваться ребенку в человеческих отношениях: он способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание, сочувствие.

Языковая компетентность выражается в элементарном осознании языковой действительности, многообразных играх со звуками рифмами, смыслами.

В плане **физического развития компетентность** ребенка обусловлена сформированностью навыков, составляющих основу здорового образа жизни (осознанное выполнение важнейших режимных процессов, гигиенических процедур, действий, связанных с самообслуживанием, умением регулировать свою двигательную активность, овладением

ведущими элементами «азбуки» движений.)

Креативность наиболее ярко проявляется в языковом творчестве и специфически детских деятельности. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, формах, линиях различные образы и назвать их, отразить свое видение в рисунках, поделках и т.д., использовать придуманные образы в игре, выразительном движении.

Инициативность и самостоятельность младшего дошкольника выражается в том, что он может самостоятельно решать задачи, возникающие в процессе игр и связанной с ними деятельности (конструирование, изодетельность и т.д.). инициативность младшего дошкольника проявляется в выборе тематики игр, в вопросах и рассуждениях, с которыми он обращается к взрослому.

Самостоятельность и свобода поведения тесно связаны с безопасностью. Младший дошкольник по-прежнему нуждается в контроле и опеке взрослого, который заранее предвидит опасные ситуации и старается их избежать. Воспитатель объясняет ребенку необходимость соблюдения правил безопасности, но эти знания пока не оказывают большого влияния на поведение ребенка.

Краткая характеристика возрастных особенностей детей 4-5 лет

Показатели развития	Характеристики
Ведущая потребность ребенка	Познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Ведущая деятельность	Строительно-конструктивные игры; Развитие сюжетно-ролевой игры
Отношение с взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Появление элементов самоконтроля, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств и качеств предметов.
Внимание	Непроизвольное внимание, зависящее от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного

	переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов.
Память кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Новообразования	Контролирующая функция речи. Повышенная познавательная активность. Появление элементов творческого воображения в сюжетной игре. Появление элементов произвольности поведения (умение подчинять свое поведение правилам в игре). Появление внеситуативно - личностной формы общения с взрослым.
Особенности возраста Кризис 3х лет	1.Появляется интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. 2. Появление осознан собственных действий.

Методические материалы

Формы организации организованной образовательной деятельности детей

Формы организации	Особенности
Групповая	Проводятся со всеми детьми группы на основе принципов развивающего обучения, личностно-ориентированной модели взаимодействия и использованием игрового материала, с учетом санитарно – гигиенических требований к нагрузке и сочетанию различных видов

	деятельности.
--	---------------

Описание методов реализации программы

Для обучения детей экспериментально-исследовательской деятельности используются разнообразные **методы и приемы.**

Методы стимуляции и мотивации

вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы
вопросы, помогающие прояснить ситуацию, выдвинуть гипотезу и понять смысл
эксперимента, его содержание и природную закономерность;
метод, стимулирующий детей к коммуникации: «Спроси своего друга о чем-либо, что он думает по этому поводу?»

Игровые методы:

-экспериментальные игры позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей;

Практические:

действия с магнитами, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей,
пересыпание сыпучих материалов позволяют самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности;

Наглядные:

схемы проведения к опытам, таблицы, иллюстрации природных и физических явлений позволяют упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне.

Метод драматизации: когда ребенок берет на себя роль Незнайки-Почемучки, лаборанта или учёного.

На все возрастные группы запланировано по 26 развивающих игр: одна игра в неделю в течение семи месяцев (с октября по апрель). Длительность каждой игры регламентирована: младший возраст-15 минут; средний – 20 минут. Каждая развивающая игра структурирована по алгоритму:

- Вводная часть: ритуал приветствия (коммуникативные игры, рефлексивные круги, пластические этюды, релаксационные упражнения) 1-2 минуты

Цель: развивать навыки позитивного поведения; дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания; установить контакт между взрослым и ребенком и между детьми.

- Работа на общем круге: упражнения на концентрацию внимания (игры на внимание, сенсорные упражнения, самомассаж, элементы психогимнастики) 2-3 минуты

Цель: настроить детей на дальнейшую работу, побуждать ребят к активным действиям и концентрации внимания.

- Основная часть:
 - общая презентация нового дидактического материала для всех детей ;
 - индивидуальные презентации педагога ребенку с трехступенчатым уроком;
 - самостоятельная работа детей с дидактическими материалами;
 - игровая и экспериментальная деятельность ребят в центре воды и песка;
- Заключительная часть: ритуал прощания (коммуникативные игры, рефлексивные круги.)

Цель: формировать у детей навыки коммуникативности; развивать чувство единства, сплочения в группе, способствовать проявлению эмпатии.

Приложение 1

Мониторинг освоения Программы воспитанниками

Диагностика по выявлению уровня навыков экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников

Планируемые результаты освоения Программы	Ф.И. ребенка																							
1	2																							
Развитие познавательно-исследовательской деятельности																								
Сформировано умение детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных																								

систем эталонов, перцептивных действий.																							
Умеет: выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;																							
Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.																							
В совместных дидактических играх выполняет постепенно усложняющиеся правила																							
<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i>																							
Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначения.																							
Вычленяет некоторые особенности предметов домашнего обихода, устанавливает связи между строением и функцией.																							
Имеет представление о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Группирует хорошо знакомые предметы.																							
Имеет представления о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.																							

Знаком с ближайшим окружением инфраструктуры Сформирован интерес к малой родине и первичные представления о ней.																							
Формирование элементарных математических представлений																							
Выделяет общий признак предметов группы; умеет составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;																							
Сформированы умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;																							
Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Сформированы умения обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.																							
Сформированы умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.																							
Различать правую и левую руки.																							
Сформировано умения ориентироваться																							

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Педагогическая диагностика организуется 1 раз в год (май). Она разработана на основе итоговых занятий И.Э.Куликовской, Н.Н.Совгир по методическому пособию —Детское экспериментирование (2003г.)

Основные методы: проблемный, беседа и целенаправленное наблюдение за экспериментальной деятельностью детей.

Оценка знаний среднего возраста дошкольников

Отношение к экспериментальной деятельности		Целеполагание	Планирование	Реализация			Рефлексия			
проявление инициативы и творчества в решении проблемных ситуаций	проявление познавательного интереса	выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения	широко пользуясь аргументацией и доказательствами	планирует предстоящую деятельность	осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности	действует планомерно	помнит о цели работы на протяжении всей деятельности	самостоятельно готовит материал	формулирует в речи: достигнут или нет результат	замечает неполное соответствие

[illegible]

Высокий уровень (оценивается в 3 балла) – ребёнок самостоятельно выполняет диагностические задания, добивается результата.

Средний уровень (оценивается в 2 балла) – ребёнок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, но результат появляется при помощи взрослого (наводящие вопросы, показ способов действий).

Низкий уровень (оценивается в 1 балл)– ребёнок понимает смысл предлагаемого ему задания, но отказывается от его выполнения, либо затрудняется выполнять задание (не проявляет интереса, не уверен в достижении результата, отказывается от выполнения задания)

Литература

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2008.