

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №14 «Солнышко»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
От 29. 08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ № 14
_____ Глыбина Т.А.
Приказ от 29.08.2025 г. № 179



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ № 14

Срок реализации программы 01.09.2025 г. -31.05.2026 г.

г. Ковдор, 2025 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования.....	5
1.3. Принципы и подходы к реализации ОП ДО	6
1.4. Планируемые результаты реализации ОП ДО	7
1.5. Характеристики особенностей развития детей в раннем и дошкольно возрасте.....	10
1.6. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками ОП ДО в каждой возрастной группе.....	19
1. 7. Целевые ориентиры реализации содержания части ОП ДО, формируемые участниками образовательных отношений.....	30
1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	34
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	35
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	35
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	39
2.3. Взаимодействие с социумом.....	41
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	44
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	47
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	49
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	50
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы в соответствии с ФОП ДО	50
3.2. Принципы построения РППС.....	50
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, методические материалы средства обучения и воспитания.....	61
3.4. Кадровые условия реализации Программы	74
3.5. Примерные режим и распорядок дня	74
3.6. Проектирование образовательного процесса	78
3.7. Примерное тематическое планирование	80
3.8. Особенности традиционных событий	93
4.0. Рабочая программа воспитания.	
4.1. Пояснительная записка	94
5.1. Целевой раздел программы воспитания	95
5.2. Содержательный раздел программы воспитания.....	110

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №14 (далее Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон №273-ФЗ);
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022г. №1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373»;
- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022г.);
- Устав МБДОУ №14

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, которая позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

ООП представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная программа воспитания, учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы и иные компоненты. Определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОО.

Определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ, может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

ООП МБДОУ создает условия для реализации, гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (части являются взаимодополняющими и необходимыми).

Обязательная часть разработана с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом программ:

- «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС ДО» Н.В. Нищевой;

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /Под общей ред. С.Г. Шевченко;

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозайка» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной., И.А.Кильдышевой;
 - Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста Н.В. Корчаловская, Е.Б. Колтакова;
 - «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова;
 - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л.,Маханёвой М.Д.;
 - «Занимательная экология» А.И. Мосягина;
 - «Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой,О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
 - «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи» /Под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- Наряду с базовым дошкольным образованием педагоги осуществляют дополнительное образование по интересам детей с учётом возможностей ДООУ и желаний родителей.

Коррекционное направление

Содержание коррекционной работы с воспитанниками с ТНР представлено в **адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи**, которая разработана с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

и «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС ДО» Н.В. Нищевой.

Содержание коррекционной работы с воспитанниками с ЗПР представлено в **адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития**, которая разработана с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы и программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко.

Программа реализуется в совместной деятельности педагога с воспитанниками.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цели и задачи программы соответствуют ФГОС ДО и ФОП (п.14.1, 14.2) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ind>

Целью программы, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно- нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека,. патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. А также содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Главная цель основной образовательной программы: воспитание гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности, гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.

Достижение цели осуществляется посредством решения следующих задач:

-обязательной части:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

-части, формируемой участниками образовательных отношений:

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФОП и ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 3) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты реализации программы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Программа также базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии:

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С. Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности.
2. Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский). Воспитание и обучение ребенка строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально культурных традиций. интересным для него делом.
3. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев). Обучение строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и
4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируемого на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.
6. Развивающее обучение (В.В. Давыдов). Направлено не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, а также базируясь на принципах Федеральной программы. ДОУ реализует следующие основные принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей (культуросообразность)
- 10) развивающее обучение, ориентир на личные успехи воспитанника, роста его возможностей, в овладении учебным материалом, формирующее дальнейшее устойчивее его приобретать новые знания.

11) признания самоценности дошкольного детства как важнейшего периода развития личности человека;

12) гуманистического характера образования, приоритетах общечеловеческих ценностей;

13) системный подхода к организации образовательного процесса для достижения оптимального результата – развития личности воспитанника; вариативности образования, предполагающего разнообразие содержания, форм и методов образовательной деятельности с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого воспитанника;

14) единства федерального культурного и образовательного пространства, защиты национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

16) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

17) комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому

В основе реализации программы лежат основные подходы:

- **культурно-исторический** (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) определяет ряд принципиальных положений

Программы: необходимость учёта интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, организацию образовательной деятельности в виде совместной деятельности. Учет особенностей социокультурного развития общества и государства предопределяет необходимость создания в образовательном учреждении условий для развития таких качеств, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.;

- **деятельностный** (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) предполагает активное взаимодействие ребенка с окружающей действительностью, направленное на ее познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей;

- **лично-ориентированный** (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский и др.) предполагает создание образовательной среды, в которой реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт.

Структуру МБДОУ составляют 17 групп с 12-ти часовым пребыванием в дошкольном учреждении, из них:

Группа	Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
раннего возраста	От 1,5 до 2 лет	Общеразвивающая	1
разновозрастная	От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	1
I младшая	От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1
II младшая	От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2
средняя	От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2
старшая	От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1
подготовительная к школе	От 6 до 7 (8) лет	Общеразвивающая	2
разновозрастная	От 5 до 7 (8) лет	Общеразвивающая	1
средняя	От 4 до 5 лет	Компенсирующая для детей с ТНР	1
старшая	От 5 до 6 лет	Компенсирующая для детей с ТНР	2
подготовительная к школе	От 6 до 7 (8) лет	Компенсирующая для детей с ТНР	1
Старше-подготовительная к школе группа	От 5 до 7 (8) лет	Компенсирующая для детей с ЗПР	1

В соответствии с Уставом ДОО возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп: раннего возраста, первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе. Наряду с группами общеразвивающей направленности в ДОО организованы группы компенсирующей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Федеральной образовательной программе

1.5. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей дошкольного возраста 1.5- 3 года (ранний возраст)

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Для раннего возраста характерен быстрый темп развития организма, который в свою очередь, имеет ряд особенностей: скачкообразность развития (выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедленное становление некоторых

функций организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребёнка. Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей (2 года – формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи; 3 года – период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребёнка со второй сигнальной системой, малыш осознаёт себя как личность, неравномерность в развитии ребёнка раннего возраста определяется созреванием различных функций в определённые сроки. В первые три года жизни ребёнка отмечаются большая ранимость, лабильность его состояния. Дети этого возраста легко заболевают, часто меняется их эмоциональное состояние, ребёнок легко утомляется. Существенной

особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей (даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу). Высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее (это возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности). Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей.

3 года (младший дошкольный возраст)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

4 года (младший дошкольный возраст)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной

деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

5 лет (старший дошкольный возраст)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий,

представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

6-7 лет (старший дошкольный возраст)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений,

передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Психологические особенности детей дошкольного возраста

Показатели	Возрастная группа				
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Мышление	Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
Речь	Словосочетания, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи

		е			
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные, начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физиологическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение с детьми и взрослыми
Условия успешности	Разнообразие развивающей сферы	Развивающая сфера и партнерские отношения с взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Наличие конфликтов	С взрослыми («Я сам»)	С взрослыми как продолжение («Я сам»)	отсутствуют	отсутствуют	К 7 годам – кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переключения	Более ровные, старается контролировать	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная,	Партнерская с взрослыми,	Коллективная со сверстниками;	Усложнение игровых	Длительные игровые

	игра «рядом»	индивидуальна я с игрушками; игровое действие	ролевой диалог, игровая ситуация	замыслов; длительные игровые объединения	объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
--	--------------	--	--	---	--

Характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с задержкой психического развития)

Характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с задержкой психического развития). Обобщённая характеристика задержки психического развития: - поведение этих детей соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы, проявляющиеся в бесконечных вопросах нормально развивающихся дошкольников); - значительно отстают они и по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии; - ведущая деятельность (игровая) у них тоже ещё недостаточно сформирована; - отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости: дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот; -отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звук различения, а также в низкой речевой активности. Восприятие -отмечают у детей с задержкой психического развития трудности в выделении фигуры на фоне, затруднения при различении близких по форме фигур и при необходимости вычленить детали рассматриваемого объекта, недостатки восприятия глубины пространства. Недостатки моторики неблагоприятно сказываются на развитии изобразительной деятельности детей, обнаруживаясь в трудностях проведения простых линий, выполнении мелких деталей рисунка, а в дальнейшем - в трудностях овладения письмом. Все сказанное говорит о необходимости специальных занятий по развитию моторики этих детей в дошкольном возрасте. Недостатки внимания детей с задержкой психического развития в значительной мере связаны с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью, которые особенно характерны для детей с органической недостаточностью центральной нервной системы. Отклонения в развитии памяти являются характерными для задержки психического развития как специфического вида дизонтогенеза. Отличительной особенностью недостатков памяти при ЗПР является то, что могут страдать лишь отдельные ее виды при сохранности других. При целенаправленной коррекционной работе, в частности, по формированию специальных приемов запоминания, развитию познавательной активности саморегуляции возможно существенное улучшение мнестической деятельности при ЗПР. Одна из психологических особенностей детей с ЗПР состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Это отставание обнаруживается в наибольшей степени во время решения задач, предполагающих использование словеснологического мышления. Менее всего у них отстаёт в развитии наглядно- действенное мышление. Для детей с ЗПР характерно запоздалое появление первых слов и первых фраз. Затем отмечается замедленное расширение словаря и овладение грамматическим строем, в результате отстаёт

формирование эмпирических языковых обобщений. Нередко имеются недостатки произношения и различения отдельных звуков. Нельзя не отметить недостаточную отчетливость, «смазанность» речи большинства этих дошкольников. Имея в виду их крайне низкую речевую активность, можно предположить, что эта нечеткость речи связана с малой подвижностью артикуляционного аппарата вследствие недостаточной речевой практики. Для этих детей очень резко выражено расхождение между объемом активного и пассивного словаря, особенно в отношении прилагательных, отсутствие в их речи многих слов, обозначающих свойства предметов и явлений окружающего мира, неточное употребление слов, часто с расширенным значением, крайняя ограниченность слов, обозначающих общие понятия, трудности активизации словарного запаса. К старшему дошкольному возрасту бытовая речь этих детей почти не отличается от характерной для нормально развивающихся сверстников. Еще одна особенность - отсутствие познавательного отношения к речи, характерное для нормально развивающихся старших дошкольников. Речевой поток выступает как нечто целое, они не умеют членить его на слова, тем более они не в состоянии вычленять отдельные звуки в слове. Есть дети, отставание в речевом развитии которых проявляется незначительно, но есть и такие, у которых оно выражено особенно сильно, и их речь приближается к характерной для умственно отсталых, которым такие задания, как рассказ по сюжетной картинке или на заданную тему, вообще недоступны. В этих случаях можно предположить наличие сложного дефекта - сочетания задержки психического развития и первичного нарушения речевого развития. Особенностью детей с задержкой психического развития является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью.

Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью 21 взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности. Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры. Дети с задержкой психического развития отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения. На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик. Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-

волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Характеристики особенностей развития детей с общим недоразвитием речи.

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3—4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии и двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге,

ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона. Детей с общим недоразвитием речи следует отличать от детей, имеющих сходные состояния — временную задержку речевого развития. При этом следует иметь в виду, что у детей с общим недоразвитием речи в обычные сроки развивается понимание обиходно разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического разнообразных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8>

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по

зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- - ребенок стремится к общению с взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- - ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких людей; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

К четырем годам

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>

-ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

-ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

-ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

-ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

-ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко-выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

-ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

-ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

-ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

-ребенок охотно включается в совместную деятельность с взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

-ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений,

пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

-ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

-ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно с взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении с взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами;
- проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- - ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11>

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд с взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает с взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается

высокой активностью и любознательностью;

-ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

-ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

-ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

-ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко

всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

-ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

-ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

-ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные средства;

-- ребенок использует накопленный художественно- творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

--ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

-ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

-ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13>

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов,
 - владеет первичными приемами аргументации и доказательства,
 - демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
 - ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
 - ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
 - ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
 - ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
 - ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы; ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам;
 - имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
 - ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
 - ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
 - ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности; использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения
Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16>

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

-ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

-ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

-ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

-ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

-ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

-ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

-ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

-ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

-ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

-ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

-ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в

свободной художественной деятельности;

-ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

-ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

-ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

-ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

-ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1. 7 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/16/?ysclid=mqulkf24km720325342>

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами МБДОУ № 14 используются диагностические карты, разработанные в соответствии с требованиями и планируемыми результатами Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1).индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2). оптимизации работы с группой детей.

Согласно п. 16.5 ФОП ДО в МАДОУ №5 определена периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Согласно п. 16.6 ФОП ДО педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Согласно п. 16.7 ФОП ДО Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств,деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а

также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Согласно п. 16.8 ФОП ДО анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Согласно п. 16.9 ФОП ДО педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При обследовании детей используется:

1. Диагностический материал Н.В. Нищева «Педагогическая диагностика детей с тяжелыми нарушениями речи». В этот интрукторий включены унифицированные диагностические карты и диагностические стимульные материалы.
- 2 . Диагностический материал С.Г. Шевченко «Подготовка детей с задержкой психического развития к школе»
- 3 Диагностические карты, разработанные администрацией ДОУ с опорой на планируемые результаты и целевые ориентиры, указанные в ФОП ДО.

1. 7. Взаимодействие с семьей и социумом.

МБДОУ №14 строит взаимодействие с семьей и социумом, исходя из потребностей в этом взаимодействии и в соответствии с требованиями ФОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshchenia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/26/>

1.8. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры по программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой:

К четырем годам - проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных. Пытается оценивать их состояние с позиции «хорошо-плохо»; - участвует в экологически ориентированной деятельности; - эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и передает свои чувства в доступных видах творчества; - выполняет правила поведения на улице, в транспорте, во время прогулок; - готов оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям; - контролирует свое поведение, поступки с целью не причинить вреда окружающей среде.

К пяти годам – проявляет устойчивый интерес к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками их анализировать; - участвует в той или иной

деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества; - общается с представителями животного и растительного мира, с чувством заботой о них; - выполняет ряд правил поведения в окружающей среде

К шести годам - соблюдает правила поведения в окружающей среде; - контролирует свои действия и поведение в окружающей обстановке; - выражает потребность в заботе о представителях животного и растительного мира; - способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности; - доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готов оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

К семи годам - умеет самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи; - осознанно относится ко всем животным, понимает, что вредных животных не бывает; - имеет обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем); - относится к человеку, как к естественному объекту природы; - проявляет познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека; - экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

Целевые ориентиры по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной:

К шести годам - у ребенка сформированы представления о культурно- гигиенических навыках, умеет в совершенстве заботиться о своем здоровье, имеет представление о межличностных отношениях, знает правила поведения в природе, на льду, противопожарной безопасности, правила безопасного поведения дома.

К семи годам - у ребенка в совершенстве сформированы представления о культурно-гигиенических навыках, бережно относится к своему здоровью, имеет представление о межличностных отношениях, знает правила поведения в природе и активно ими пользуется, знает и классифицирует съедобные и несъедобные грибы, знает правила безопасного поведения дома, знает и соблюдает правила поведения на улице, знает название и обозначение дорожных знаков, должен знать свой домашний адрес или уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти его место жительства.

Целевые ориентиры по «Программе коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи» / Под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной:

Ребенок:

- владеет правильным, отчетливым звукопроизношением;
- умеет членить слова на слоги, слоги на звуки;
- умеет объединять слоги и звуки в слова;
- умеет определять место звука в слове, проводить слоговой и звуковой анализ слов;
- умеет выделять звук из состава слова; находить в предложении слова с заданным звуком;
- умеет различать между собой любые звуки речи, как гласные, так и согласные;
- умеет различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- знает основных способов словообразования;
- умеет участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них,

аргументируя ответ; умение слушать других, вникать в содержание их речи, при необходимости дополнить или исправить ответ товарища;

-умеет составлять простые и распространенные предложения, интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком в конце предложения; членить предложение на слова;

-умеет связно, последовательно, логично, выразительно, грамматически правильно, выражать свои мысли, пересказывать небольшие литературные произведения, составлять рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;

-умеет пользоваться основными способами словообразования.

Целевые ориентиры по Программе Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»:

Младший дошкольный возраст

Ребенок 3-4 лет:

- Знает несколько семейных праздников, народные праздники (Рождество, Масленица).
- Узнает предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга).
- Узнает и называет русский народный инструмент – гусли.
- Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй.
- Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.
- Читает наизусть потешки и небольшие стихи.

Средний дошкольный

возраст Ребенок 4-5 лет:

- Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки.
- Знает несколько семейных и государственных праздников, а также народные праздники (Рождество, Масленицу).
- Узнает предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки).
- Узнает и называет русские народные инструменты – гусли, балалайка. Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей.
- Читает наизусть любое стихотворение или считалку.
- Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на

вопросы воспитателя по его содержанию.

- Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.
- Знает пословицы, поговорки, заклички, песенки о временах года.
- Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого.

Старший дошкольный возраст

Ребенок 5-6 лет:

- Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения.
- Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники, народные (Рождество, Масленица, Пасха).
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Узнает предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки, тятка, корытце).
- Имеет представление о старинных орудиях труда (цепи и серпе).
- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях.
- Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения. Знает пословицы, поговорки, заклички, песенки о временах года, знаком с русскими народными быличками.
- Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы.

Ребенок 6-7 лет:

- Разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения. Добавляет развитие сюжета по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, бурным развитием действия.
- Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники, народные праздники (Рождество, Масленица, Пасха).
- Имеет представление о старинных способах уборки хлеба (знаком с жерновами и их использованием).
- ...Имеет представление о русской избе и национальной кухне.
- Узнает и называет предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки, тятка, корытце). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения.
- Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений. Знает пословицы, поговорки, заклички, песенки о временах года, знаком с русскими народными быличками.
- Узнает и использует элементы хохломской росписи («кудрина», «травка»), городецкой, гжельской, палехской, дымковской.

Целевые ориентиры «Занимательная экология» А.И. Мосягиной:

Младший дошкольный возраст:

- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении, демонстрирует познавательную активность, стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- проявляет эмоции удивления в процессе познания, задает вопросы констатирующего характера, имеет представления о правильном поведении в природе, знает некоторые виды домашних и диких животных, некоторые виды растений и их характеристики (куст, дерево, трава, цветок); некоторые овощи и фрукты, умеет их различать.
- имеет представление о значении природы в жизни человека, о бережном отношении к окружающему миру, умеет помогать взрослым в уходе за растениями; имеет представление о негативных последствиях неграмотного поведения в природе: изготавливать простые поделки из природного материала.

Средний дошкольный возраст:

- имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью педагога активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе познавательной деятельности называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков,;
- знает и называет некоторых домашних и диких животных; птиц, их детенышей;
- участвует в посильной трудовой деятельности.

Старший дошкольный возраст:

- проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера, интересуется новым в окружающем мире, способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, проявляет интерес к пешим прогулкам, устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью организмов;
- имеет желание заботиться о живых объектах природы, стремится следовать правилам поведения в природе, владеет элементарными навыками по уходу за растениями и животными.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=21>

- Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности,

реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

- В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности ОО Социально-коммуникативное развитие

1, 5 -2 года

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

2-3 года

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23>

3-4 г.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25>

4-5 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28>

5-6 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32>

6-7 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений

воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ОО Познавательное развитие

1, 5 -2 года.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44>

2-3 года

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46>

3-4 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48>

4-5 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50>

5-6 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52>

6-7 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

ОО Речевое развитие

1.5 -2 года

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59>

2-3 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61>

3-4 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63>

4-5 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66>

5-6 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70>

6-7 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ОО художественно-эстетическое развитие

1, 5-2 года

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78>

2-3 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79>

3-4 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84>

4-5 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91>

5-6 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100>

6-7 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала

каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

ОО Физическое развитие

1, 5-2 года

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124>

2-3 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125>

3-4 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128>

4-5 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131>

5-6 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135>

6-7 лет

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149>

Воспитатель-образовательный процесс строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и носит комплексно-тематический характер, что даёт большие возможности для развития детей раннего возраста.

Воспитание и обучение детей раннего дошкольного возраста происходит в режимных моментах, в специально-организованных играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности малышей.

В работе с детьми дошкольного возраста прослеживается принцип комплексно-тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, подавать материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения. В старшей разновозрастной группе два раза в год планируется тема недели по инициативе дошкольной группы, что позволяет детям чувствовать себя полноправными участниками процесса воспитания и обучения, проявлять самостоятельность и формировать коммуникативные навыки.

Помимо непосредственной образовательной деятельности ежедневно воспитатели планируют совместную подгрупповую деятельность, индивидуальную работу и создают условия для развития творчества и самостоятельности.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой может пройти и в формате беседы (однократной), продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей.

Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=150> педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (до трёх лет)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=150>

это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение с взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения,

простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

-организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=152>

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Взаимодействие с социумом

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе МБДОУ осуществляет взаимодействие и сотрудничество с организациями Ковдорского района (на основе договоров и планов совместной работы):

- МБОУ основная общеобразовательная школа №2 - с овместный план по преемственности в работе, комплектование начальных классов; экскурсии, целевые прогулки; родительские собрания для выпускников МБДОУ; проведение совместных праздников, выставок;
- МАУК «Ковдорский краеведческий музей» - посещение тематических выставок; экскурсии, целевые прогулки; тематические мероприятия, посвящённые праздничным датам города;
- МБУК «Центральная библиотечная система» - экскурсии; проведение викторин, конкурсов; работе читального зала; информационная поддержка образовательного процесса МБДОУ через организацию индивидуального, группового информирования педагогов;

МАУ ДО ДЮСШ - организация и проведение досуговых, массовых мероприятий спортивно-физкультурной и оздоровительной направленности для повышения функциональных и адаптационных возможностей организма дошкольников за счет внедрения здоровьесберегающих технологий, для формирования осознанного отношения к своему здоровью всех участников образовательного процесса

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=155>

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах :

- образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=155>

- занятие. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=156>

- образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=156>

- образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=157>

- самостоятельная деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=157>

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=157>

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии с взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого

обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня. Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно

использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Все эти приемы применяются в зависимости от возрастных особенностей детей:

3-4 года <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=160>

4-5 лет <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=160>

5-7 лет <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=161>

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

1) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

2) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>

Целями взаимодействия являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единого подхода к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение следующих задач:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=163>

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=165>

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных

специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166>

Система взаимодействия МБДОУ с семьей

Организация взаимодействия:	Формы взаимодействия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование; - социологический опрос	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании благоприятных условий пребывания детей в МБДОУ	- участие в субботниках, акциях по благоустройству территории; -помощь в создании предметно - пространственной среды; - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении МБДОУ	- участие в работе родительского комитета, совета МБДОУ, педагогических советах; - участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи); памятки, буклеты; рекомендация ресурсов сети Интернет, объявления; общение по телефону; передача информации по электронной почте и телефону; страничка на сайте МБДОУ; консультации, семинары, семинары - практикумы, конференции, круглые столы; распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания; семейные праздники, фестивали; день семьи; семейный календарь;	обновление постоянно 1 раз в квартал по необходимости постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей, Дни здоровья; Недели творчества; совместные праздники, развлечения, досуги; встречи с интересными людьми; -участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах; -мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; -творческие отчеты о детской деятельности; - совместные детско-родительские проекты	в течение учебного года 2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по годовому плану по годовому плану по годовому плану 2-3 раза в год

	(проектная деятельность)	
--	--------------------------	--

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166>

Содержание КРР на уровне ДО:

-диагностическая работа

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=167>

-КРР включает <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=169>

- консультативная работа включает:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=170>

информационно-просветительская работа

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=170>

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=171>

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=171>

направленность КРР с одаренными обучающимися

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=172>

направленность КРР с билингвальными обучающимися

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=172>

направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173>

Адаптированные образовательные и рабочие программы, реализуемые в ДОУ:

Адаптированные образовательные программы:

- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР»;
- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР»

Рабочие программы:

- Рабочая программа учителя-логопеда средней группы компенсирующей

направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

- Рабочая программа учителя-логопеда старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

- Рабочая программа учителя - логопеда подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

- Рабочая программа учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

- Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

- Рабочая программа педагога-психолога

- Рабочая программа по реализации образовательной области «Физическое развитие»

- Рабочая программа по реализации образовательной области «Художественно- эстетическое (музыкальное) развитие».

Для воспитанников, имеющих статус ребенка-инвалида, составляется адаптированная программа индивидуального сопровождения, включающая разделы коррекционно- развивающей работы:

- 1 блок - логопедический;
- 2 блок - психолого-педагогический;
- 3 блок - воспитательно-образовательный

2.1.1 .РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.1.2 Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью образовательной программы МБДОУ №14 (далее - ОП ДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования. При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания. Программа воспитания содержит вариативные модули:

- Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»
- Модуль 2 - «Экологическое воспитание»
- Модуль 3 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»
- Модуль 4 - «Патриотическое воспитание»
- Модуль 5 - «Конкурсное движение»

2) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.1.3. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Цель воспитания в МБДОУ №14 соответствует заявленным целям и задачам, указанным в ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175> .

Направления воспитания:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176>

Целевые ориентиры воспитания:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=178>

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=179>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=180>

2.1.4.. Содержательный раздел программы воспитания

Уклад ДОО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=182>

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно - методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;

- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов.

Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Особенности, символика, внешний вид.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 8 лет, в ДОО ведется работа по программам дополнительного образования физкультурно- спортивной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, художественной и технической направленностей. Ведётся активная работа с социальными партнерами – учреждениями Ковдорского муниципального округа: образовательными, физкультурно- спортивными, культуры.

С 2017года на базе ДОО работает Муниципальная опорная площадка «Развитие речи посредством современных технологий».

Деятельность в ДОО осуществляется в двух отдельно стоящих двух этажных зданиях. ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОО;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;

- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

Эмблема ДОО представляет собой композицию: улыбающееся солнце, веселые дети идут по дороге на фоне здания детского сада, где:

- солнце – символ тепла, света, заботы и доброты
- дети – символ детства
- детский сад – символ развития МБДОУ №14

Флаг ДОО представляет собой прямоугольное полотнище голубого цвета с расположенным на нем эмблемой ДОО. Полотнище голубого цвета, как символ слияния мудрости педагогов и родителей, и юности воспитанников.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д/и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.

Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Подушка – дружка. Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования. Центр экономики	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов. Дидактические материалы и развивающие пособия по развитию финансовой грамотности.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница».
	психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклічек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения»

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей,

Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества;
- центр экономики.

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в ДОО организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции. В рекреации 1 этажа обоих зданий находятся мини-музеи «Моя Родина - Россия» и «Наша малая Родина».

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общности (сообщества) ДОО.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- совет ДОО;
- совет родителей.

Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Детско-взрослое волонтерское движение «Подсолнушки».

Цель: создание условий для формирования позитивных установок у детей дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям, природе.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
 - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
 - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
 - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
 - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности обучающегося;
 - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности, как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- туристические походы;
- «клубные часы».

2.1.5. Задачи воспитания в образовательных областях:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=183>

2.1.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся), воздействия на семейное воспитание используются различные формы

работы).

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, сообщества и чаты в социальных сетях).

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

2.1.7. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно с взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;

- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся

формы:

- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Организация традиционных событий организуется с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды и инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Социальное партнерство.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=188>

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов. Сотрудничество коллектива ДОО с МБОУ ООШ №2 г.Ковдор обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с МБУК Центральной библиотечной системой Ковдорского муниципального

округа, МАУК Ковдорским краеведческим музеем. Беседы, конкурсы, викторины, экскурсии совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с МАУК Городским дворцом культуры.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.2. Организационный раздел программы воспитания

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=189>

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят: административные работники, педагогические работники, учебно- вспомогательный персонал (учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре).

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; -планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих
	решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).

Старший воспитатель	- организует воспитательную деятельность в ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
---------------------	--

Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; –организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; –внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; –организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель - логопед	проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Учитель-дефектолог	осуществляет работу по коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ и оказывает помощь этой категории детей в освоении программы
Педагог-психолог	осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада
Младший воспитатель, помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования,

воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;

- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №14
- Программа развития МБДОУ №14 г.Ковдор
- Рабочая программа воспитания МБДОУ №14 г.Ковдор
- Календарный план воспитательной работы на учебный год
- Годовой План работы на учебный год
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

2.2.1. Требования к условиям работы с особыми категориями детей: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

2.2.2..Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОО

Осуществление образовательного процесса в МБДОУ обусловлено климатическими, национально-культурными, социальными, демографическими и видовыми особенностями.

Климатические особенности организации образовательного процесса:

- дошкольная образовательная организация расположена за Полярным кругом на территории Мурманской области;
- длительная протяженность темного периода суток (конец ноября - конец марта);
- высокая широтность (разреженность воздуха, нехватка кислорода);
- приближенность к морю (высокая влажность воздуха, частые шквалистые ветры).

Климатические особенности учитываются при составлении режима дня, при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: на адаптационный период, благоприятные и неблагоприятные погодные условия, холодный и теплый периоды.

Национально - культурные особенности:

- ☐население города многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительно возросло количество этнически русских, бывших граждан СНГ. Но при этом, в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном, имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.
- ☐обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом МБДОУ). Педагоги МБДОУ с уважением относятся к детям, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.
- ☐Колюшкин край издавна славится своими умельцами, историей, культурой, что способствует направленности в образовательной деятельности на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края.

Социальные особенности:

- в содержание образования включены социальные особенности города, где живут дети, родители работают на предприятии: «Ковдорский ГОК». Специфика экономических условий учтена в плане образовательной работы с детьми в таких формах как: акции, проекты, праздники, мини-музеи, и др.
- дошкольная образовательная организация взаимодействует с другими организациями образования, науки и культуры.

2.2.3.Традиции и ритуалы в ДОО.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с

педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения. В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

С 2021г. в МБДОУ №14 функционирует волонтерское движение (добровольческий отряд «Подсолнушки» состоит из воспитанников старшего дошкольного возраста).

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- «Утро радостных встреч». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения». Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=234>

2.2.4.. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации программы воспитания МБДОУ используется практическое руководство «**Воспитателю о воспитании**»:

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii>

Календарный план

Образовательные события, знаменательная дата	Направление воспитания	Мероприятие	Содержание	Категория детей
01.09 День знаний	Социальное	Праздник «Здравствуй, детский сад!»	Игры, загадки, аттракционы.	Группы 2 младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста.
03.09 День окончания второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое Познавательное	Час памяти Ознакомительное мероприятие «Нет терроризму!»	Беседа, просмотр видеоматериалов. Беседа с использованием памяток и наглядных пособий	Группы подготовительного к школе возраста
08.09 Международный день распространения грамотности	Познавательное	Викторина «Грамотейка»	Загадки, ребусы.	Группы среднего, старшего и подготовительного к школе возраста
27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное	Организация поздравлений работников ДОУ	Составление рассказов о воспитателях; Клубный час «Профессии детского сада», изготовление поделок	Группы 2 младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста.
27.09 День туризма	Оздоровительное, физическое, познавательное	Тематическая прогулка с приглашенным специалистом	Эстафеты, соревнования, загадки.	Группы подготовительного к школе возраста
01.10 Международный День пожилых людей	Духовно-нравственное	Концерт для ДИПИ, поздравление для бабушек и дедушек	Изготовление открыток, разучивание песен и стихов.	Группы 2 младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста.
03.10 День рождения С.Маршака	Познавательное	Конкурс по произведениям С.Маршака.	Чтение художественных произведений, разучивание стихов, участие в конкурсе	Группы среднего, старшего и подготовительного к школе возраста
04.10 День защиты животных	Духовно-нравственное, познавательное	Участие в благотворительной акции Групповые проекты	Чтение художественной литературы, художественное творчество	Все группы
15.10.День отца	Социальное	Спортивные развлечения	Разучивание песен, стихов, соревнования,	Группы среднего, старшего и

			эстафеты, загадки	подготовительного к школе возраста
04.11 День народного единства	патриотическое	Акция «Мы разные, но мы вместе»	Беседа. Просмотр иллюстраций, художественное творчество	Группы среднего, старшего и подготовительного к школе возраста
26.11 День матери	Духовно-нравственное	Праздничное мероприятие	Разучивание песен, танцев, стихов. Конкурсы, загадки, изготовление поделок.	Группы 2 младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста.
30.11 День государственного герба РФ	Познавательное, патриотическое	Акция «Нарисуем герб нашей страны»	Рисование, беседы. Просмотр видеоматериалов, презентаций	Группы среднего, старшего и подготовительного к школе возраста
03.12 День неизвестного солдата. День инвалидов. День волонтера.	Духовно-нравственное, социальное, познавательное	Выставка рисунков «День неизвестного солдата», участие в волонтерской деятельности отряда «Подсолнушки».	Художественное творчество, беседы.	Группы среднего, старшего и подготовительного к школе возраста
08.12 День художника	Художественно-эстетическое	Уроки художника Карандашкина	Художественное творчество	Группы среднего, старшего и подготовительного к школе возраста
12.12 День Конституции РФ	Патриотическое, познавательное	Мероприятие совместно с ЦБ	Беседы, просмотр тематических материалов	Группы подготовительного к школе возраста
31.12 Новый год	Художественно-эстетическое	Праздничные мероприятия	Разучивание стихов, песен, танцев, конкурсы	Группы ДОУ
27.01 День снятия блокады	Патриотическое, познавательное	Организация мини-музея «Блокадный Ленинград», акция «Блокадная ласточка»	Экскурсии, художественное творчество	Группы среднего, старшего и подготовительного к школе возраста
02.02. День разгрома фашистских войск советскими войсками в битве при Сталинграде	Патриотическое	Виртуальная экскурсия «На безымянной высоте»	Просмотр презентации	Группы подготовительного к школе возраста
15.02 День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества	Патриотическое	Посещение мемориала	Водружение цветов к мемориалу, экскурсия	Группы подготовительного к школе возраста
21.02 День родного	Патриотическое	Акция «Богатый	Чтение произведений	Группы ДОУ

языка	, духовно- нравственное	русский язык»	отечественных авторов совместно с родителями	
32.02. День защитника Отечества	Патриотическое , оздоровительно е, художественно- эстетическое	Спортивные мероприятия	Эстафеты, загадки, ребусы, квесты	Группы среднего, старшего и подготовительного к школе возраста.
08.03 Международный женский день	Духовно- нравственное, художественно- эстетическое	Праздничные мероприятия	Разучивание стихов, песен, танцев, конкурсы.	Группы младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста
18.03.День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	Мероприятие совместно с ЦБ	Чтение художественной литературы, загадки	Группы подготовительного к школе возраста
27.03 Всемирный день театра	Художественно -эстетическое	Неделя театра в ДОУ	Разыгрывание произведений	Группы среднего, старшего и подготовительного к школе возраста
07.04 Всемирный день здоровья	Оздоровительно -спортивное	Спортивное мероприятие «В здоровом теле- здоровый дух», групповые проекты «Здоровое питание»	Эстафеты, спортивные упражнения, беседы, художественное творчество	Группы ДОУ
12.04. всемирный день авиации космонавтики	Познавательное	Конкурс «Рисую космос»виктори на «К звездам навстречу»	Загадки, ребусы. Художественное творчество	Группы среднего, старшего и подготовительного к школе возраста
22 04 Всемирный день Земли	Познавательное , экологическое, трудовое	Акция «Поможем Земле»	Уборка на участках, беседы, изготовление плакатов «Земля-мой дом родной»	Группы среднего, старшего и подготовительного к школе возраста
01.0 5Праздник весны и труда	Познавательное	Познавательная программа «Мир, труд, май»	Чтение художественной литературы, беседы, эстафеты, ребусы	Группы старшего и подготовительного к школе возраста
09.05 День Победы	Патриотическое , художественно- эстетическое	Участие в праздничном общегородском концерте. Концерт в ДИПИ	Разучивание песен, стихов, танцев, изготовление открыток	Группы старшего и подготовительного возраста
25.05. День славянской письменности и культуры	Познавательное , духовно- нравственное	Досуговое мероприятие «АЗБУКА», интерактивная	Беседа, просмотр материалов, загадки, чтение художественное литературы	Группы среднего, старшего и подготовительного к школе

		экскурсия в историю книгоиздания на Руси		возраста
01.06 международный день защиты детей	Художественно-эстетическое	Мероприятие «Разрисуем мир цветами»	Рисование мелкими, танцы	Группы ДОУ
06.06. День русского языка	Художественно-эстетическое, познавательное	Конкурс «Стихи Пушкина», выставка рисунков	Рисование красками, разучивание стихов	Группы старшего и подготовительного к школе возраста

II ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы в соответствии с ФОО ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=192>

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В оснащении МБДОУ используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (мультстудия, роботизированные и технические игрушки).

В учреждении установлен Интернет, на сегодняшний день к сети подключено 9 рабочих мест.

Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками ДОО в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

3.2. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенность среды	Соответствие возрастным возможностям детей и
Трансформируемость	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность материалов	Возможность разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-

Вариативность	Позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную,
Доступность	Создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
Безопасность	Обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.
Здоровьесбережение	Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, быть эстетически привлекательной

При создании развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Наименование	Оснащение
Спортивный уголок	- Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи, кольцоброс, султанчики. - Наборы масок для подвижных игр. - Коврики и дорожки для профилактики плоскостопия. - Дидактический материал по видам спорта. - Картотеки подвижных, спортивных, народных игр. - Карточки с комплексами физических упражнений. - Мячи, обручи, кегли для прыжков, бросания, ловли - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нестандартное физкультурное оборудование - пазлы напольные - скакалки
	- Календарь природы и погоды - Комнатные растения в соответствии с возрастными
Уголок природы	- рекомендациями, паспорта растений - Сезонный иллюстративный материал - Макеты, наборы животных - Дневники наблюдений за посадками. - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. - Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания - Атрибуты по уходу за цветами: лейки, палочки для рыхления, салфетки, опрыскиватель - Модели, схемы, пооперационные карты посадок. - клеенчатые передники
Уголок дежурств	- Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки. - Схемы сервировки стола;
Сенсорный уголок	- пирамидки основных цветов - -стержни для нанизывания с цветными кольцами - -объемные вкладыши - -матрешки - -доски-вкладыши, рамки-вкладыши - -кубы с прорезями разной формы - -мозаика - -рамки с застежками (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки) - -панно со съёмными элементами - -мозаика - -бусы, ленточки, прищепки, колечки, резики для волос и - -сюжетное панно со съёмными деталями из разных материалов - -Рамки-вкладыши тематические - пазлы - наборы кубиков «Собери картинку»

	- Наборы для «Чудесного мешочка» (буквы, цифры и т.д.) - Наборы трафаретов, шаблонов форм и цифр, различные лекала - настольно-печатные игры из серии «Цвет, форма, величина»
Уголок для сюжетно-ролевых игр	- Оборудование и атрибутика для с/р игр по возрасту детей: - «Семья», «Школа», «Библиотека», «Магазин», «Больница», - «Парикмахерская», «Кухня», «Спальня» - Предметы- заместители - Игровое оборудование, игровой инвентарь, атрибуты в соответствии с сюжетно-игровыми центрами, игрушки, дидактические пособия, отличительные ролевые знаки и одежда, - ролевые экспозиции
Уголок безопасности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения - Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры) - транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. - дидактическим пособие с разметкой улиц и дорог.
Книжный уголок	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (книги, стихи, проза, журналы, энциклопедии и т.д.). - Иллюстрации, репродукции, открытки по темам по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Тематические выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников и т.д.
Речевой уголок	- Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, застёжки, мозаики; - Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики - Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов; - Предметные и сюжетные картинки; - Альбомы или подборка иллюстраций по темам. - картотеки пальчиковых игр; волчки, ребристые палочки и т.д.
Уголок для самостоятельной изобразительной деятельности	- Бумага разного цвета, формата, разной формы, разного тона, картон - Материал для изобразительной деятельности: краски, карандаши, мелки, баночки-непроливайки. ножницы, бумага, клей, салфетки, пластилин, стеки, доски и т. д. - ножниц с закругленными концами, клей, клеенки, тряпочки, салфетки - Природный, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Альбомы, раскраски, трафареты, дидактические пособия с образцами, алгоритмами последовательности действий - Мольберты, столы.
Музыкальный уголок свободной деятельности	- Магнитофон, фонограммы с детскими песнями, классическими произведениями - Музыкально- дидактические игры; - Музыкально- дидактические пособия. - Музыкальные инструменты - Музыкальная шкатулка - Музыкальные инструменты (барабаны, колокольчики, пищалки, трещетки, дудочки и пр.) - Набор шумовых коробочек

Уголок театрализованной деятельности	- -Фланелеграф. - -Маски, маски-шапки, маски нагрудные. - -Костюмерная (носы, бороды, парики и т.д.). - -Изготовленные куклы из пластмассовых ложек, стаканчиков, бумажных конусов и т. д. - -Сказочные и исторические персонажи. - -Наборы пальчиковых кукол по сказкам. - -Подставка под пальчиковые куклы. - -Ширма для кукольного театра настольная. Разные виды театров: - плоскостной; - пальчиковый; - кукольный; - перчаточный; - настольный; - театр магнитный и на фланелеграфе. - Реквизит для разыгрывания сценок и спектаклей: стойка-вешалка для костюмов; костюмы, элементы костюмов, маски. - Атрибуты для различных игровых позиций: театральный реквизит(зеркало, парики), декорации. - Дидактические игры, направленные на развитие творческих, артистических способностей.
Строительный уголок	- Наборы конструкторов: крупногабаритный, напольный, лего, набор модулей крупногабаритного мягкого конструктора, пластмассовый и деревянный конструктор. - Гараж для стоянки и ремонта грузовых и легковых автомобилей. - Автомобили разных видов - Модели, схемы, чертежи, картинки различных построек. - Иллюстрации городов, мостов, улиц и т.д. - Настольные игры: бильярд, футбол, хоккей, паркинг, магистраль. - Напольные игры: железная дорога. - Атрибуты для обыгрывания построек, для сюжетных игр. - Игрушки-трансформеры - Напольный и настольный строительный материал. - Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) - Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст) - Схемы, модели, чертежи, рисунки, фотографии для всех видов конструкторов (ст. возраст) - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) - Транспортные игрушки - Игры типа «Танграм», «Роботы-трансформеры» и др. (старший возраст) - Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы).

Патриотический уголок (старший возраст)	- Книги, альбомы, плакаты «Мой город», «Россия» и т.д. - Картотеки русских народных игр - Иллюстрации народных костюмов, промыслов и т.д. - Патриотические стенды - Герб, флаг, гимн, изображение президента и премьера России; - Дидактический материал по патриотическому воспитанию; - Рукописные книги.
Познавательно- исследовательски й уголок	- Набор для экспериментирования с песком и водой (пластиковые стаканчики, воронки для переливания, одноразовые тарелочки, лейки и пр.) - Песочные часы, лупы - маленькие зеркала - Предметы для экспериментальной деятельности (ёмкости, материалы, весы и т.д.); - Красители: акварельные краски, безопасные красители. - природный и бросовый материал: камни, ракушки, речной песок, листья деревьев, мох, семена различные; деревянные и металлические палочки и брусочки, трубочки, гвоздики, шурупы, проволока, монеты, магниты; - Различные емкости, формочки, воронки, весы, терки, термометры, лупы, салфетки, ткани, целлофан, пластилин, дуршлаг, поднос, - свечи, компас; - Разные виды бумаги, картона, ножницы, карандаши, пенопласт, пакеты, шпагат, мех, пух, воздушные шары, мыльные пузыри
ИКТ - уголок	- Ноутбук; - Интерактивная доска; - CD диски с мультипликационными фильмами, играми, дидактическим материалом; - магнитофон - телевизор - мультимедийный проектор

Предметно-пространственная среда кабинетов специалистов МБДОУ №14

ИКТ - оснащение	Оснащение
Кабинет учителя-логопеда	
- компьютер - фоторамки - магнитофон - CD диски с мультипликационными фильмами дидактическими играми презентациями,	<i>Центр речевого и креативного развития</i> - Зеркало с лампой дополнительного освещения. - Комплект зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа. - шпатели одноразовые, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спиртовые салфетки - Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки,

флеш-носители	воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри») - Картотека материалов для автоматизации и дифференциации различных звуков - Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения, для обследования звукопроизношения, обследования фонетико-фонематической системы речи. - Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. - «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного - Лото, домино и другие настольно-печатные игры по темам. - Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных, йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи и связной речи. - Раздаточный материал и материал для фронтальной работы <i>Центр сенсорного развития</i> - Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен и волчки). - Звучащие игрушки-заместители. - Маленькая ширма. - Предметные картинки с изображениями зверей и птиц, звучащих игрушек и предметов. - Настольно - печатные игры - «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками. <i>Центр моторного и конструктивного развития</i> - Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. - Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам. - Кубики с картинками по всем темам. - «Пальчиковые бассейны » с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками). - Массажные мячики разных цветов и размеров. -Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов - Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
---------------	---

	- Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. - Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. - Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью. В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.
Кабинет учителя-дефектолога	
- компьютер - фоторамки - магнитофон - CD диски с мультимедийными фильмами, дидактическими играми, презентациями, флеш-носители	<i>Центр речевого и креативного развития</i> - Настенное зеркало для индивидуальной работы. - Детские книги. - Картинки с изображением различных предметов и ситуаций. - Иллюстрации разных времён года и частей суток. - Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей. - Различные варианты настольных игр для развития речи. - Сюжетные игрушки. - Неваляшки. - Заводные игрушки. - Колокольчики, погремушки. - Тазы, банки. - Пластмассовые игрушки. - Трубки прозрачные и непрозрачные. - Пластмассовые и деревянные прищепки и основа для них. - Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления. - Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления. - Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие

	материалы. - Геометрические фигуры, объёмные формы. - Счётные палочки, полосы разной длины. - Мелкий счётный материал. - Плоские предметы. - Карточки с изображением разных предметов и разного количества. - Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству. - Рабочие тетради. <i>Центр сенсорного развития</i> - Разнообразные матрёшки (от трёхместных до восьмиместных). - Пирамидки разного размера и разной конструкции. - Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и другие. - Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек. - Лото. - Наборы сыпучих материалов. - Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур. - Кубики. - Цветные счётные палочки. - «Чудесный мешочек». - Объёмные формы; - Плоскостные фигуры; - Дидактические игры; - Объёмные мячи (пластмассовые, резиновые, мячи с шипами); - Штриховки; - Пробки; - Материал для лепки, аппликации, рисования; - Пластмассовые игрушки. - Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления. - Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления. - Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления. - Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы. - Прозрачные ёмкости. - Геометрические фигуры, объёмные формы. - Счётные палочки, полосы разной длины.
--	--

	- Мелкий счётный материал. - Плоские предметы. - Карточки с изображением разных предметов и разного количества. - Наборы цифр до 10. - Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству. - Рабочие тетради. - Детские книги. - Картинки с изображением различных предметов и ситуаций. - Иллюстрации разных времён года и частей суток. - Картинки сюжетные по лексическим темам - Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей. - Различные варианты настольных игр для развития речи.
Кабинет педагога-психолога	
- магнитофон - компьютер -CD с музыкой (релаксационная, активизирующая, классические музыкальные произведения)	-настольная мозаика; -объемный конструктор-мозаика; -настольные игры «Найди пару», «Маша и медведь», «Что к чему и почему» ит.д. -набор «Маленький повар»; -детская посуда; -кубики настроения; -кубики цветные, сюжетные -кубы форм (с прорезями); -пазлы, разрезные картинки по лексическим темам; -пирамиды, матрешки; -математический планшет; -шнуровки -развивающие игры «Парочки»; -шкатулка со стеклянными шариками и морскими камешками; -волшебный мешочек; -счетные палочки; -прищепки; -сюжетные картинки; -домино по лексическим темам; -лото «Веселые профессии»; -маски-носы; -резиновые куклы (девочка и мальчик) -наборы мелких игрушек (типа «Киндер-сюрприз») -лопатка, совок, ведерко; -кинетический песок с формочками;

	-набор плавающих игрушек; -мячи; -разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши; -мягкие подушки; -игрушки со звуком, детские музыкальные инструменты; -зеркало; -магнитная доска.
Кабинет музыкального работника	
- ноутбук - аудиозаписи - медиатека - флеш-носители	- иллюстраций, изображающие диких и домашних животных, явления природы. - фланлеграф, сказки для него - музыкально-дактические игры «Где мои детки», «Бубенчики», «Кто в домике живет?» - костюмированная (костюмы для детей и взрослых) - султанчики из блестящей мишуры, разноцветные звезды из фольги, осенние листья, блестящие «фонарики» и т.д. - музыкальные инструменты - флажки, пампоны
Физкультурный зал	
- магнитофон - медиатека - компьютер - мультимедиа - флеш-носители - портативная аудиосистема	- шведская стенка, - лестница, - наклонная доска, - канат, -маты гимнастические, -скамья гимнастическая, -кубики, - доска ребристая <i>Инвентарь:</i> - фитболы - канат, скакалки, теннисные ракетки, теннисные шарики, теннисные мячи, - бадминтон, - дуги, обручи, кегли, -гимнастические палки, - мячи – большие, средние, маленькие, пластмассовые, волейбольные, баскетбольные; <i>Нестандартное оборудование:</i> колеброс, массажные мячики, массажные дорожки;
Музыкальный зал	
Здание «Солнышко» - музыкальный центр - стереосистема - мультимедийный	- пианино - дидактические игры - музыкальные инструменты - детские стулья

проектор - микрофон - экран - флеш-носитель - синтезатор - портативная аудиосистема Здание «Мишутка» - музыкальный центр - мультимедийный проектор - интерактивная доска - портативная аудиосистема - флеш-носитель	- скамейки
Сенсорный зал	
- магнитофон - компьютер - СД с развивающими играми - конструктором «Хуна роботс» - конструктором «Энжина» - модульный	- авто-конструктор - электро-конструктор - арифметические кубики, лото - барические коробочки, - большой конструктор - большой конструктор - верстак - весёлый алфавит - вкусовые баночки - геометрический конструктор - глобус – конструктор - глобусы - гном-плетение - головоломки - домино - зооконструктор - игровые наборы «черепаха», «бабочки», «ёлочка», «мягкие бусы», «насекомые», «яблоня» - карта мира для детей, в пазлах - картины «кто живет в море?», «кто живет в саванне?», «кто живет на дворе?», «кто живет в лесу?» - классная доска - коллекция семян - коллекция тканей - колумбово яйцо - конструктивные треугольники - конструкторы - коробочки с запахом - круг «месяца» - круг «времена года» - куб сегена

	- кубики «живой мир земли» - лабиринт - логические блоки дьенеша - лото «грибы и ягоды», «дары природы», «обитатели моря», «ассоциации», «насекомые», «римские цифры» - массажер для рук, математическая башня , математическая доска, материки – вкладыши - микролаборатория, многоцветный круг мозаика «буквы», мозаика «цифры» -набор «собери радугу», «собери бусы» -набор геометрических тел - набор карт «раздели на группы» - настольно – печатная игры - пинцет, пипетки - пирамида «медвежонок», «миникосмос» - планшет «бабочки», «лягушка»
--	---

Таким образом, необходимо отметить, что в МБДОУ созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=194>

В дошкольном учреждении созданы все условия для полноценного развития детей. Оба здания МБДОУ №14 имеют целостное периметральное ограждение с озеленением. На территориях оборудованы прогулочные игровые площадки для каждой группы, оснащенные песочницами и игровыми постройками. Для защиты детей от осадков на территории установлены веранды. Имеется наружное электрическое освещение.

В обоих зданиях централизованное отопление, водоснабжение, канализация. Все отопительные приборы (радиаторы) имеют защитное ограждение.

Помещения МБДОУ оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре. Помещения зданий оборудованы охранной сигнализацией. Оба здания дошкольного учреждения обеспечены видеонаблюдением, первичными средствами пожаротушения; фотолюминисцентные схемы эвакуации составлены, согласованы, размещены на видных местах.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме.

Для ведения образовательной деятельности в обоих зданиях предусмотрены: изолированные групповые помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты учителей-логопедов, кабинет дефектолога, кабинет педагога-психолога. В здании №1 располагаются сенсорный зал. В МБДОУ функционируют:

	Наименование помещений	здание №1	здание №2
Административные помещения			
	кабинет заведующего	1	-
	методический кабинет	1	1
	кабинет начальника хозяйственного отдела	1	-
Медицинский блок			
	медицинский кабинет	1	1
	изолятор	1	
Пищеблок		1	1
Прачечный комплекс		1	1
Групповые помещения		11	6
Физкультурный зал		1	1
Музыкальный зал		1	
Кабинет музыкального руководителя		1	
Кабинет учителя-логопеда		4	2
Кабинет логопункта		1	1
Кабинет учителя-дефектолога		1	-
Кабинет педагога-психолога		1	1
Кабинет социального педагога		1	
Кабинет инструктора по физической культуре		1	
Сенсорная комната		1	
Центр воды и песка		1	

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно – гигиенических требований. В ДОУ соблюдается санитарно – гигиенический режим. Ведётся постоянный контроль за выполнением графика генеральных уборок и соблюдением санитарно – гигиенических норм на группах, наличием моющих средств для мытья посуды, стирки белья и спецодежды.

Направления видов детской деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения и пр.
Познавательное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); материалы,

		учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.); развивающие игры с математическим содержанием; домино, шашки и пр.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	Образно-символический материал; нормативно-знаковый материал; коллекции; настольно-печатные игры; электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); справочная литература (энциклопедии) и пр.
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр; настольные игры (лото, домино); нормативно-знаковый материал; игры на развитие мелкой моторики; развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов и составления рассказов; детская художественная литература (печатный и электронный варианты); картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; игры-забавы и пр.
Развитие всех компонентов в устной речи детей	Все пространство детского сада	
Восприятие художественной литературы и фольклора		

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений Развитие литературной речи; Приобщение к словесному искусству	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, физкультурный зал, участок МБДОУ	Детская художественная литература (печатный и электронный варианты); справочная литература (энциклопедии); аудио- и видеозаписи литературных произведений; образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; игрушки-персонажи; игрушки — предметы оперирования; алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; картотека подвижных игр со словами; картотека словесных игр; картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; книжные уголки в группах; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек и пр.
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Все пространство детского сада	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы; игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; строительный материал; конструкторы; детали конструктора; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек и пр.
Приобщение к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Все пространство детского сада	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; настольные игры соответствующей тематики; альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек и пр.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); уголок ряжения; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; настольные игры соответствующей тематики; фотоальбомы воспитанников; нормативно-знаковый материал и пр.
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп,	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; дидактические наборы соответствующей тематики; фотоальбомы воспитанников; коллекции; образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); нормативно-знаковый материал и пр.
Формирование представлений о	Все пространство МБДОУ	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; видеофильмы для детей; дидактические

правилах безопасног о поведения	(коридоры , приёмные и пр.), участки для прогулок	наборы соответствующей тематики («Ядовитые грибы и ягоды», «Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки», «Пожарная безопасность»); художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; энциклопедии; игрушки — предметы оперирования; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; конструкторы; детали конструктора; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности; алгоритмы поведения и пр.
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструкти вной деятельност и	Методиче ский кабинет, игровые комнаты групп	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д); строительный материал; конструкторы напольные; детали конструктора настольного; плоскостные конструкторы; бумага, природные и бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек и пр.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельност и (са- мообслужи вание, хозяйствен но- бытовой труд, труд в природе). Воспитание ценностног о отношения к собственно му труду, труду других людей	Все помещени я групп, вспомогат ельные учебные помещени я, участок учрежден ия	Игрушки — предметы оперирования; настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); образно-символический материал (виды профессий и т.д.); атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; полифункциональные материалы: материалы для аппликации, конструирования из бумаги; природные, бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек и пр.
Музыкальная деятельность		

Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	Методический кабинет, игровые комнаты групп, музыкальный, физ. зал.	Музыкальный центр; пианино; разнообразные музыкальные инструменты для детей; подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями (фонотека); пособия, игрушки, атрибуты; различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские и взрослые костюмы; детские хохломские стулья и столы; шумовые коробочки; дидактические наглядные пособия («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы» и прочие) и пр.
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей	Музыкальный зал, физкультурный зал, все пространство МБДОУ, участки	магнитофон; музыкальный центр, оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы, материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек и пр.
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Музыкальный зал, физкультурный зал, все пространство МБДОУ, участки	Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д); фитболы; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы и пр.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Музыкальный зал, физкультурный зал, все пространство МБДОУ, участок учреждения	Развивающие игры; художественная литература; траектории зрительных тренажёров, игры на ловкость; дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр; сухой бассейн; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы и пр.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, участок учреждения	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; художественная литература; игрушки-персонажи; игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства; настольные игры соответствующей тематики; иллюстративный материал, картины, плакаты, слайды, презентации и пр.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты; слайды, презентации. настольные игры соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; игрушки-персонажи; игрушки — предметы оперирования; физкультурно-игровое оборудование; оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр и пр.
Развитие навыков и умений трудовой деятельности и (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе). Воспитание ценностного отношения к собственному труду,	Все помещения групп, вспомогательные учебные помещения, участок учреждения	Игрушки — предметы оперирования; настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); образно-символический материал (виды профессий и т.д.); атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; полифункциональные материалы: материалы для аппликации, конструирования из бумаги; природные, бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек и пр.

труду других людей		
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально - художестве нной деятельност и; приобщени е к музыкально му искусству	Методиче ский кабинет, игровые комнаты групп, музыкаль ный, физкульту рный зал.	Музыкальный центр; пианино; разнообразные музыкальные инструменты для детей; подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями (фонотека); пособия, игрушки, атрибуты; различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские и взрослые костюмы; детские хохломские стулья и столы; шумовые коробочки; дидактические наглядные пособия («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы» и пр.) и пр.
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразител ьной деятельност и детей рисование, лепка, аппликация , художестве нный труд);разви тие детского творчества, приобщени е к изо- бразительн ому искусству	методичес кий кабинет, игровые комнаты всех групп; участок учрежден ия	Слайды с репродукциями картин; материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); природный, бросовый материал; иллюстративный материал, картины, плакаты; настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); альбомы художественных произведений; художественная литература с иллюстрациями; изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки); скульптуры малых форм (глина, дерево); игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений и пр.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
<i>Физкультурный зал</i>	Утренняя гимнастика; занятия, развлечения, тематические, физкультурные досуги; праздники	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Нетрадиционное физкультурное оборудование
<i>Кабинет заведующей</i>	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическими, медицинскими, обслуживающим персоналом и родителями, создание благоприятного психоэмоционального климата для работников детского сада и родителей, повышение профессионального уровня педагогов,	Нормативные документы. Методическая, справочная литература. Документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения. Моноблок.

	просветительская, разъяснительная работа с родителями.	
Методический кабинет	Собрания и прочие мероприятия для педагогов и родителей в помощь по вопросам воспитания и развития детей, повышения профессионального уровня педагогов и психолого-педагогической компетентности родителей. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по направлениям развития (образовательным областям)	Библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы, периодических изданий. Дидактический, демонстрационный материал; Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Методический и демонстрационный материал для педагогов по разделам программы (в том числе на электронных носителях) Компьютер, принтер, электронные носители с наглядной и методической информацией.
Кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Подгрупповые и индивидуальные занятия, индивидуальные консультации, Беседы с родителями.	Материалы и оборудование для коррекционно-развивающей работы. Методическая, справочная литература. Магнитно--маркерные доски. Демонстрационный и раздаточный материал
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации старшей медсестры, врачей; консультативно - просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ	Медицинский и процедурный кабинет

Коридоры МБДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка МБДОУ. Стенды для сотрудников Галерея детского творчества
Групповые приёмы	Информационно - просветительская работа с родителями	Информационные уголки, выставки детского творчества, наглядно-информационный материал
Прогулочные площадки по числу групп	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Спортивная площадка. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Цветники. Игры - разметки на асфальте.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Наименование образовательной программы, наименование разделов образовательной программы Наименование печатных образовательных и информационных ресурсов (Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания)

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №14/ Обязательная часть «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет .- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (5-7 лет)»/ Под общей ред. С.Г. Шевченко М., 2005.
- Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
- Мосягина А.И. «Занимательная экология» парциальная программа (от 3 до 7 лет) ВГОС - СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2024 .

Образовательные области, согласно ФГОС ДО и ФОП ДО

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с миром природы

-Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Ефанова З.А. Познание предметного мира. Младшая группа (3-4 года). Волгоград: Учитель, 2015.

-Ефанова З.А. Познание предметного мира. Средняя группа (4-5 лет). Волгоград: Учитель, 2015.

-Павлова О.В. Познание предметного мира: Комплексные занятия. Старшая группа (5-6 лет). Волгоград: Учитель, 2015.

-Павлова О.В. Познание предметного мира: Комплексные занятия. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Волгоград: Учитель, 2015.

-Подгорных О.М. Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2015.

Речевое развитие

-Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Художественно-эстетическое развитие Изобразительная и прикладная деятельность,

конструирование

-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.;

-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа (5-6 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.;

-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.;

-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.;

-Корчаловская Н.В. Е.Б. Колтакова «Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия. Третий год жизни» ранний возраст/ИД «Цветной мир» 2020 г.

-Л.В Куцакова Конструирование из строительного материала: подготовительная группа (6-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.;

-Л.В Куцакова Конструирование из строительного материала: старшая группа (5-6 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.;

-Л.В Куцакова Конструирование из строительного материала: средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.;

-- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. М.: ИД «Цветной мир», 2015;

-Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. М.: ИД «Цветной мир», 2015.

Музыкальное развитие

-Рабочая программа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое (музыкальное) развитие» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду, М, Мозаика - Синтез, 2005.

-Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.- М.:Мозайка-Синтез, 2005.

Физическое развитие

-Рабочая программа по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.;

-Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовит. к школе группа (6-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Социально-коммуникативное развитие

-Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада, развитие Формирование основ безопасности. Игровая деятельность СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

-Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: II группа раннего возраста, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016.

-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196>

Примерный перечень музыкальных произведений

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=206>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>

Примерный перечень анимационных произведений

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216>

3.4. Кадровые условия реализации Программы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=219>

3.5. Примерный режим и распорядок дня в группах МБДОУ №14

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=220>

Режим дня в группах МБДОУ №14

Режимные моменты	Гр. ран. возр .	1-я младшая гр.	Плмладшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготов. к школе гр.	Подготовит. к школе гр.	Старше - подготов. ЗПР	Старшая гр. ТНР	Подгот. к школе гр. ТНР	Средняя гр. ТНР
Утренний приём, игры	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-7.45	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.00	7.00-7.55	7.00-8.05	7.00-7.50
Речевая гимнастика			7.45-7.55	7.50-8.00	7.50-8.00	8.00-8.10	8.05-8.15	8.00-8.10	7.55-8.05	8.05-8.15	7.50-8.00
Утренняя гимнастика	7.50-7.55	7.50-7.55	7.55-8.00	8.00-8.07	8.00-8.10	8.10-8.20	8.15-8.25	8.10-8.20	8.05-8.15	8.15-8.25	8.00-8.06
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55-8.35	7.55-8.35	8.00-8.30	8.10-8.40	8.10-8.35	8.20-8.45	8.25-8.50	8.20-8.45	8.15-8.40	8.25-8.50	8.06-8.35
Игры, подготовка к НОД	8.35-9.00	8.35-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.35-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.35-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.10 9.20-	9.00-9.10 9.20-	9.00-9.15 9.25-	9.00-9.20 9.30-	9.00-9.25 9.35-	9.00-9.30 9.40-	9.00-9.30 9.40-	9.00-9.25 9.35-	9.00-9.25 9.35-	9.00-9.30 9.40-	9.00-9.20 9.30-

	9.30	9.30	9.40	9.50	9.55	10.10 10.20	10.10 10.20	10.00 10.10	10.00	10.10 10.20	9.50
						- 10.50	- 10.50	- 10.35		- 10.50	
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	9.30- 9.45	9.30- 9.45	9.40- 9.55	9.50- 10.00	9.55- 10.05	10.10 -	10.10 -	10.00 -	10.00 -	10.10 -	9.50- 10.00
						10.20	10.20	10.10	10.10	10.20	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.45- 11.25	9.45- 11.30	9.55- 11.30	10.00 -	10.05 -	10.50 -	10.50 -	10.35 -	10.10 -	10.50 -	10.00 -
				11.40	11.40	11.50	11.55	11.45	11.45	11.55	11.35
Подготовка к обеду, обед	11.25 -	11.30 -	11.30 -	11.40 -	11.40 -	11.50 -	11.55 -	11.45 -	11.45 -	11.55 -	11.35 -
	12.05	12.10	12.15	12.20	12.25	12.20	12.25	12.25	12.25	12.30	12.15
Подготовка ко сну, сон	12.05 -	12.10 -	12.15 -	12.20 -	12.25 -	12.20 -	12.25 -	12.25 -	12.25 -	12.30 -	12.15 -
	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00	15.00
Постепенный подъем, профилактические, физкультурно- оздоровительные процедуры	15.00 -	15.00 -	15.00 -	15.00 -	15.00 -	15.00 -	15.00 -	15.00 -	15.00 -	15.00 -	15.00 -
	15.15	15.15	15.15	15.15	15.15	15.15	15.15	15.20	15.15	15.15	15.15
Игры, свободная деятельность	15.15 -	15.15 -	15.15 -	15.15 -		15.15 -	15.15 -			15.15 -	15.15 -
	15.25	15.25	15.30	15.40		15.50	15.55			15.30	15.35
Образовательная деятельность					15.15 -			15.20 -	15.15 -	15.30 -	
					15.40			15.50	15.40	16.00	
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.25 -	15.25 -	15.30 -	15.40 -	15.40 -	15.50 -	15.55 -	15.50 -	15.40 -	16.00 -	15.35 -
	16.05	16.05	16.05	16.15	16.05	16.20	16.20	16.15	16.10	16.25	16.10
Образовательная деятельность	16.05 -	16.05 -				16.20 -	16.20 -	16.15 -	16.10 -		
	16.15	16.15				17.00	16.50	16.40	16.35		
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16.15 -	16.15 -	16.05 -	16.15 -	16.05 -		16.50 -		16.35 -		16.10 -
	17.40	17.45	17.35	17.40	17.35		17.05		16.55		16.55
Логопедический час, игры								16.40 -	16.55 -	16.25 -	16.55 -
								17.10	17.35	17.05	17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.40 -	17.45 -	17.35 -	17.40 -	17.35 -	17.00 -	17.05 -	17.10 -	17.35 -	17.05 -	17.35 -
	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

Режим дня в группах МБДОУ №14 на период полярной ночи

Режимные моменты	Гр. ран. возр.	1-я млад шая гр.	II млад шая гр.	Средн я гр.	Стар шая гр.	Подг отов. к школ е гр.	Подг отови т. к школ е гр.	Стар ше- подго тов. гр. ЗПР	Стар шая гр. ТНР	Подг от. к школ е гр. ТНР	Сред няя гр. ТНР
Утренний приём, игры	7.00- 7.50	7.00- 7.50	7.00- 7.45	7.00- 7.50	7.00- 7.55	7.00- 8.05	7.00- 8.15	7.00- 8.00	7.00- 7.55	7.00- 8.00	7.00- 7.50

Речевая гимнастика			7.45-7.55	7.50-8.00	7.55-8.05	8.05-8.15	8.15-8.25	8.00-8.10	7.55-8.05	8.00-8.10	7.50-8.00
Утренняя гимнастика	7.50-7.55	7.50-7.55	7.55-8.00	8.00-8.07	8.06-8.14	8.15-8.25	8.25-8.35	8.14-8.22	8.07-8.15	8.14-8.22	8.00-8.06
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55-8.35	7.55-8.35	8.00-8.30	8.10-8.40	8.15-8.40	8.25-8.50	8.35-9.00	8.20-8.45	8.15-8.40	8.25-8.50	8.06-8.35
Игры, подготовка к НОД	8.35-9.15	8.35-9.15	8.30-9.15	8.40-9.15	8.40-9.15	8.50-9.15	9.00-9.15	8.45-9.15	8.40-9.15	8.50-9.15	8.35-9.15
Образовательная деятельность	9.15-9.22	9.15-9.22	9.15-9.27	9.15-9.30	9.15-9.35	9.15-9.40	9.15-9.40	9.15-9.35	9.15-9.35	9.15-9.40	9.15-9.30
	9.35-9.42	9.35-9.42	9.40-9.52	9.40-9.55	9.45-10.05	9.50-10.15	9.50-10.25	9.45-10.15	9.45-10.05	9.50-10.15	9.40-9.55
						-	-	-	-	-	-
						10.50	10.50	10.35		10.50	
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	9.20-9.35	9.20-9.35	9.25-9.40	9.30-9.40	9.35-9.45	10.15-	10.15-	10.05-	9.35-9.45	10.15-	9.30-9.40
						10.25	10.25	10.15		10.25	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.45-11.25	9.45-11.30	9.55-11.30	9.55-11.40	10.05-	10.50-	10.50-	10.35-	10.05-	10.50-	9.55-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.25-	11.30-	11.30-	11.40-12.20	11.40-	11.50-	11.55-	11.45-	11.45-	11.55-	11.35-
	12.05	12.10	12.15		12.25	12.20	12.25	12.25	12.25	12.30	12.15
Подготовка ко сну, сон	12.05-	12.10-	12.15-	12.20-15.15	12.25-	12.20-	12.25-	12.25-	12.25-	12.30-	12.15-
	15.15	15.15	15.15		15.15	15.15	15.15	15.15	15.15	15.15	15.15
Постепенный подъем, профилактические, физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, свободная деятельность				15.30-15.40		15.30	15.30			15.30	15.30
						15.50	15.55			15.40	15.40
Образовательная деятельность					15.30			15.30	15.30	15.40	
					-			-	-	-	
					15.50			15.50	15.50	16.05	
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.30-	15.30-	15.30-	15.40-16.15	15.50-	15.50-	15.55-	15.50-	15.45-	16.05-	15.40-
	16.10	16.10	16.05		16.20	16.20	16.20	16.15	16.10	16.30	16.15
Образовательная деятельность	16.10	16.10				16.30	16.20	16.15	16.10		
	16.17	16.17				16.55	16.45	16.35	16.30		
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16.17-	16.17-	16.05-	16.15-17.40	16.20-			16.45-	16.35-	16.30-	16.15-
	17.40	17.45	17.35		17.35		17.05	16.55	16.55		16.55
Логопедический час, игры								16.55	16.55	16.30	16.55
								-	-	-	-
								17.10	17.35	17.05	17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.40-	17.45-	17.35-	17.40-19.00	17.35-	16.55-	17.05-	17.10-	17.35-	17.05-	17.35-
	19.00	19.00	19.00		19.00	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

Режим дня в группах МБДОУ №14 на летний период

Режимные моменты	Гр. ран. возр.	1-я млад шая гр.	II млад шая гр.	Сред няя гр.	Старш ая гр.	Подг отов. к школ е гр.	Подгот овит. к школе гр.	Старш е - подгот ов. ЗГР	Стар шая гр. ТНР	Подг от. к школ е гр. ТНР	Сред няя гр. ТНР
Утренний приём, игры	7.00- 7.50	7.00- 7.50	7.00- 7.45	7.00- 7.50	7.00- 7.50	7.00- 8.00	7.00- 8.05	7.00- 8.00	7.00- 7.55	7.00- 8.05	7.00- 7.50
Речевая гимнастика			7.45- 7.55	7.50- 8.00	7.50- 8.00	8.00- 8.10	8.05- 8.15	8.00- 8.10	7.55- 8.05	8.05- 8.15	7.50- 8.00
Утренняя гимнастика	7.50- 7.55	7.50- 7.55	7.55- 8.00	8.00- 8.07	8.00- 8.10	8.10- 8.20	8.15- 8.25	8.10- 8.20	8.05- 8.15	8.15- 8.25	8.00- 8.06
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55- 8.35	7.55- 8.35	8.00- 8.30	8.10- 8.40	8.10- 8.35	8.20- 8.45	8.25- 8.50	8.20- 8.45	8.15- 8.40	8.25- 8.50	8.06- 8.35
Игры, самостоятельная деятельность (на улице)	8.35- 9.30	8.35- 9.30	8.30 - 9.40	8.40- 9.50	8.35- 9.55	8.45- 9.00	8.50- 9.00	8.45- 9.00	8.40- 9.00	8.50- 9.00	8.35- 9.00
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	9.30- 9.45	9.30- 9.45	9.35- 9.50	9.40- 9.50	9.40- 9.50	9.45- 9.55	9.45- 9.55	9.50- 10.00	9.50- 10.00	9.50- 10.00	9.55- 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.45- 11.25	9.45- 11.30	9.55- 11.30	9.50- 11.40	9.50- 11.40	9.55- 11.50	9.55- 11.55	10.00- 11.45	10.00 - 11.45	10.50 - 11.55	10.05 - 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.25 - 12.05	11.30 - 12.10	11.30 - 12.15	11.40 - 12.20	11.40- 12.25	11.50 - 12.20	11.55- 12.25	11.45- 12.25	11.45 - 12.25	11.55 - 12.30	11.35 - 12.15
Подготовка ко сну, сон	12.05 - 15.00	12.10 - 15.00	12.15 - 15.00	12.20 - 15.00	12.25- 15.00	12.20 - 15.00	12.25- 15.00	12.25- 15.00	12.25 - 15.00	12.30 - 15.00	12.15 - 15.00
Постепенный подъем, профилактические, физкультурно- оздоровительные процедуры	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00- 15.15	15.00 - 15.15	15.00- 15.15	15.00- 15.20	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15 - 15.25	15.15 - 15.25	15.15 - 15.30	15.15 - 15.40	15.15- 15.40	15.15 - 15.50	15.15- 15.55	15.20- 15.50	15.15 - 15.40	15.15 - 16.00	15.15 - 15.35
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.25 - 16.05	15.25 - 16.05	15.30 - 16.05	15.40 - 16.15	15.40- 16.05	15.50 - 16.20	15.55- 16.20	15.50- 16.15	15.40 - 16.10	16.00 - 16.25	15.35 - 16.10
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	16.05 - 17.40	16.05 - 17.40	16.05 - 17.35	16.15 - 17.15	16.05- 17.00	16.20 - 17.00	16.20- 17.00	16.15- 17.00	16.10 - 17.00	16.25 - 17.00	16.10 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.40 - 19.00	17.40 - 19.00	17.35 - 19.00	17.15 - 19.00	17.00- 19.00	17.00 - 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00

3.7. Проектирование образовательного процесса

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=234>

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая образовательная деятельность	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,5 - 2	2 по 10 мин	5-7	2-3
2-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации регламентированной образовательной деятельности

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет регламентированная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
 для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
 для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
 для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» для воспитанников ДООУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 1 раз в неделю продолжительностью от 15 до 30 минут по программам:

- Рабочая программа дополнительного образования «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста средствами развивающих игр по технологии Марии Монтессори»;
- Рабочая программа дополнительного образования воспитанников старшего дошкольного возраста «Электроник»;
- Рабочая программа дополнительной образовательной услуги для воспитанников старшего дошкольного возраста «Обучение чтению»;
- Рабочая программа дополнительной образовательной услуги «Эксперименториум»;
- Рабочая программа «Уникум» .

Примерное тематическое планирование в группе раннего возраста на 2025 – 2026 учебный год

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ		ТЕМЫ
Сентябрь	01.09 - 05.09	Адаптация. Игры. Знакомство.
	08.09 – 12.09	Адаптация. Игры. Знакомство.
	15.09 – 19.09	Наш детский сад
	22.09 – 26.09	Наш детский сад
Октябрь	29.09 – 3.10	Человек. Части тела.
	06.10 – 09.10	Одежда
	13.10 – 17.10	Обувь
	20.10 – 24.10	Мои любимые игрушки
	27.10 -31.10	Моя семья
Ноябрь	03.11 – 07.11	Осень. Деревья
	10.11 -14.11	Огород Овощи
	17.11 – 21.11	Сад Фрукты
	24.11 – 28.11	Посуда
Декабрь	01.12 – 05.12	Мебель
	8.12 - 12.12	Зимушка-зима
	15.12 - 19.12	В ожидании Нового года
	22.12 - 31.12	Елка. Новый год
Январь		
	12.01 – 16.01	Зимние игры и забавы
	19.01 - 23.01	Дом. Части дома
	26.01 – 30.01	Дикие животные

Февраль	02.02 - 06.02	Домашние животные
	09.02 - 13.02	Домашние птицы
	16.02 - 20.02	Продукты питания
	24.02 – 27.02	День Защитников Отечества
Март	02.03 - 06.03	Весна пришла, маме праздник принесла
	09.03 - 13.03	Профессии
	16.03 - 20.03	Знакомство с народной культурой и традициями
	23.03 - 27.03	Волшебный мир театра
Апрель	30.03 - 03.04	Птицы
	06.04 - 10.04	Путешествие в космос
	13.04 - 17.04	Транспорт
	20.04 - 24.04	Рыбы
	27.04 – 30.04	Весна. Деревья
Май	04.05 - 08.05	Цветы
	11.05 - 15.05	Семья
	18.05 – 22.05	Насекомые
	25.05 – 29.05	Наш город

**Примерное тематическое планирование
во второй младшей группе
на 2025 – 2026 учебный год**

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ		События месяца	ТЕМЫ
Сентябрь	01.09 - 05.09	<i>01.09 День знаний</i>	До свидания, лето
	08.09 – 12.09		
	15.09 – 19.09		Наши игрушки. Наши правила
	22.09 – 26.09	<i>27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	Наш любимый детский сад. Профессии
Октябрь	29.09 – 3.10	<i>04.10 День защиты животных</i>	Домашние животные
	06.10 – 09.10		Домашние птицы
	13.10 – 17.10	<i>19.10 День отца в России</i>	Огород. Овощи
	20.10 – 24.10		Сад. Фрукты
	27.10 -31.10	28.10 День бабушек и дедушек в России	Осень. Деревья (грибы, ягоды)
Ноябрь	03.11 – 07.11	<i>4.11 День народного единства</i>	Народные игры и игрушки
	10.11 -14.11		Одежда. Головные уборы
	17.11 – 21.11		Обувь
	24.11 – 28.11	30.11 День матери в России	Моя семья
	01.12 – 05.12		Я - человек

Декабрь	8.12 - 12.12	<i>8.12 Международный день художника</i>	Зимушка - зима
	15.12 - 19.12		В ожидании Нового года
	22.12 - 31.12	<i>31.12 Новый год</i>	Елка. Новый год
Январь			
	12.01 – 16.01		Зима. Дикие животные
	19.01 - 23.01		Мы встречаем гостей. Посуда
	26.01 – 30.01		Продукты питания
Февраль	02.02 - 06.02	<i>8.02 День российской науки</i>	Дом. Бытовая техника
	09.02 - 13.02	<i>14.02 День книгодарения</i>	Дом. Мебель
	16.02 - 20.02	<i>23.02 День защитника Отечества Масленица</i>	Наш Армия. День защитника Отечества
	24.02 – 27.02		Профессии наших пап и мам
Март	02.03 - 06.03	<i>8.03 Международный женский день</i>	Весна пришла, маме праздник принесла
	09.03 - 13.03		Комнатные растения
	16.03 - 20.03	<i>21.03 Всемирный день поэзии</i>	
	23.03 - 27.03	<i>27.03 Всемирный день театра</i>	Волшебный мир театра
Апрель	30.03 - 03.04	<i>1.04 Международный день птиц 2.04 Международный день детской книги</i>	Дикие птицы
	06.04 - 10.04	<i>7.04 Всемирный день здоровья; 12.04 Всемирный день авиации и космонавтики</i>	Если только захочу, я и в космос полечу!
	13.04 - 17.04		Транспорт
	20.04 - 24.04	<i>22.04 Международный день Земли</i>	Весна
	27.04 – 30.04		Деревья и кустарники
Май			
	04.05 - 08.05	<i>9.05 День Победы</i>	Цветочная полянка
	11.05 - 15.05		Насекомые
	18.05 - 22.05		Водный мир
	25.05 – 29.05		Наш город. Моя улица

**Примерное тематическое планирование
в средней группе
на 2025 – 2026 учебный год**

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ		Событие	ТЕМЫ
Сентябрь	01.09 - 05.09	<i>01.09 День знаний</i>	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!
	08.09 – 12.09		Наше лето
	15.09 – 19.09		Наши игрушки. Наши правила
	22.09 – 26.09	<i>27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	Детский сад. Профессии
Октябрь	29.09 – 3.10	<i>04.10 День защиты животных</i>	Домашние животные (детеныши) и птицы
	06.10 – 09.10		Во саду ли в огороде. Дары осени – овощи, фрукты
	13.10 – 17.10	<i>16.10 День хлеба 19.10 День отца в России (ситуативно)</i>	Дары осени. Хлеб
	20.10 – 24.10		Дары осени. Ягоды и грибы
	27.10 -31.10	<i>28.10 День бабушек и дедушек в России</i>	Осень. Деревья
Ноябрь	03.11 – 07.11	<i>4.11 День народного единства</i>	Моя страна. Народные игры и игрушки
	10.11 -14.11		Одежда. Головные уборы
	17.11 – 21.11	<i>20.11 Всемирный день ребенка - игра</i>	Обувь
	24.11 – 28.11	<i>30.11 День матери в России</i>	Моя семья
	01.12 – 05.12		Я - человек

Декабрь	8.12 - 12.12	<i>8.12 Международный день художника</i>	Зимушка – зима. Красота природы
	15.12 - 19.12		Зима. Дикие животные (детеныши)
	22.12 - 31.12	<i>31.12 Новый год</i>	Елка. Новый год
Январь			
	12.01 – 16.01	<i>18.01 Всемирный день снега и Международный день зимних видов спорта</i>	Неделя зимних игр и забав
	19.01 - 23.01		Мы встречаем гостей. Посуда
	26.01 – 30.01		Мы встречаем гостей. Продукты питания
Февраль	02.02 - 06.02	<i>8.02 День российской науки</i>	Дом. Мебель. Бытовая техника
	09.02 - 13.02	<i>14.02 День книгодарения</i>	Транспорт
	16.02 - 20.02	<i>23.02 День защитника Отечества Масленица</i>	Наша Армия. День защитника Отечества
	23.02 – 27.02		Профессии наших мам и пап
Март	02.03 - 06.03	<i>8.03 Международный женский день</i>	Весна пришла, маме праздник принесла
	09.03 - 13.03		Комнатные растения
	16.03 - 20.03	<i>21.03 Всемирный день поэзии</i>	Весна
	23.03 - 27.03	<i>27.03 Всемирный день театра</i>	Волшебный мир театра
Апрель	30.03 - 03.04	<i>1.04 Международный день птиц 2.04 Международный день детской книги</i>	Дикие птицы
	06.04 - 10.04	<i>7.04 Всемирный день здоровья; 12.04 Всемирный день авиации и космонавтики</i>	Если только захочу, даже в космос полечу!
	13.04 - 17.04		Транспорт
	20.04 - 24.04	<i>22.04 Международный день Земли</i>	Перелетные птицы
	27.04 – 30.04		Первые цветы и насекомые
Май	04.05 - 08.05	<i>9.05 День Победы</i>	День Победы
	11.05 - 15.05		Природа нашего края
	18.05 - 22.05		Водный мир

	25.05 - 29.05	Наш город. Моя улица
--	---------------	----------------------

**Примерное тематическое планирование
в старшей группе
на 2025 – 2026 учебный год**

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ		Событие	ТЕМЫ
Сентябрь	01.09 - 05.09	<i>1.09 День знаний</i>	Здравствуй, детский сад! День знаний.
	08.09 – 12.09	<i>8.09 Международный день распространения грамотности</i>	Улицы нашего города (ПДД)
	15.09 – 19.09		Безопасность важна (железные дороги, пожарная безопасность)
	22.09 – 26.09	<i>27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	Детский сад. Профессии
Октябрь	29.09 – 3.10	<i>1.10 Международный день пожилых людей</i>	Во саду ли в огороде. Овощи, фрукты
	06.10 – 09.10	<i>9.10 День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (ситуативно)</i>	Домашние животные и птицы
	13.10 – 17.10	<i>16.10 Всемирный день хлеба 19.10 День отца в России</i>	Дары осени - хлеб
	20.10 – 24.10		Дары осени – грибы, ягоды
	27.10 -31.10		Деревья и кустарники
Ноябрь	03.11 – 07.11	<i>4.11 День народного единства</i>	Дружба народов России
	10.11 -14.11		Одежда, головные уборы, обувь
	17.11 – 21.11	<i>20.11 Всемирный день ребенка</i>	Я - человек
	24.11 – 28.11	30.11 День матери в России	Моя семья, семейные традиции и ценности

Декабрь	01.12 – 05.12		Дикие животные. Как звери к зиме готовятся
	8.12 - 12.12	<i>8.12 Международный день художника</i>	Зимушка – зима. Красота природы в картинах художников и книгах
	15.12 - 19.12		В ожидании Нового года
	22.12 - 31.12	<i>31.12 Новый год</i>	Елка. Новый год
Январь	12.01 – 16.01	<i>18.01 Всемирный день снега и Международный день зимних видов спорта</i>	Неделя зимних игр и забав
	19.01 - 23.01		Климат России. Животные северного края
	26.01 – 30.01		Зимующие птицы
Февраль	02.02 - 06.02	<i>8.02 День российской науки</i>	Выдумщики и изобретатели Неделя науки
	09.02 - 13.02	<i>14.02 День книгодарения</i>	Мой дом. Бытовая техника. Мебель
	16.02 - 20.02	<i>23.02 День защитника Отечества Масленица</i>	День защитника Отечества
	23.02 – 27.02		Транспорт
Март	02.03 - 06.03	<i>8.03 Международный женский день</i>	Весна пришла, маме праздник принесла
	09.03 - 13.03		Комнатные растения
	16.03 - 20.03	<i>21.03 Всемирный день поэзии</i>	Профессии
	23.03 - 27.03	<i>27.03 Всемирный день театра</i>	Волшебный мир театра
Апрель	30.03 - 03.04	<i>2.04 Международный день детской книги</i>	Весна
	06.04 - 10.04	<i>07.04 Всемирный день здоровья 12.04 День космонавтики</i>	Путешествие в космос
	13.04 - 17.04		Путешествие в жаркие страны
	20.04 - 24.04	<i>22.04 Международный день Земли</i>	Перелетные птицы
	27.04 – 30.04		Первые цветы и насекомые
Май	04.05 - 08.05	<i>9.05 День Победы</i>	День Победы
	11.05 - 15.05		Природа нашего края

	18.05 - 22.05	<i>18.05 Международный день музеев</i>	Путешествие в прошлое
	25.05 – 29.05		Мурманская область. Наш город

**Примерное тематическое планирование
в подготовительной группе
на 2025 – 2026 учебный год**

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ		Событие	ТЕМЫ
Сентябрь	01.09 - 05.09	<i>1.09 День знаний</i>	01.09 - День знаний. Школа. 2.09 – 05.09 – Наше лето
	08.09 – 12.09	<i>8.09 Международный день распространения грамотности</i>	Улицы нашего города (ПДД)
	15.09 – 19.09		Безопасность важна (железные дороги, пожарная безопасность)
	22.09 – 26.09	<i>27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	Детский сад. Профессии
Октябрь	29.09 – 3.10	<i>1.10 Международный день пожилых людей</i>	Сад, огород. Овощи, фрукты
	06.10 – 09.10	<i>9.10 День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (ситуативно)</i>	Домашние животные и птицы. Профессии сельского хозяйства
	13.10 – 17.10	<i>16.10 Всемирный день хлеба 19.10 День отца в России</i>	Дары осени - хлеб
	20.10 – 24.10		Дары осени – грибы и ягоды
	27.10 -31.10		Осень. Деревья и кустарники
Ноябрь	03.11 – 07.11	<i>4.11 День народного единства</i>	Народов много – страна одна
	10.11 -14.11		Одежда, головные уборы, обувь
	17.11 – 21.11	<i>20.11 Всемирный день ребенка</i>	Посуда. Продукты питания
	24.11 – 28.11	<i>30.11 День матери в России 30.11 День государственного герба РФ (ситуативно)</i>	Я – человек. Моя семья
Декабрь	01.12 – 05.12		Дикие животные. Как звери к зиме готовятся.
	8.12 - 12.12	<i>8.12 Международный день художника 9.12 День героев Отечества (ситуативно)</i>	Зимушка -зима. Красота природы в картинах художников и книгах
	15.12 - 19.12		В ожидании Нового года
	22.12 - 31.12	<i>31.12 Новый год</i>	Елка. Новый год
Январь			
	12.01 – 16.01	<i>18.01 Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)</i>	Неделя зимних игр и забав

	19.01 - 23.01		Климат России. Животные северного края
	26.01 – 30.01	27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Зимующие птицы
Февраль	02.02 - 06.02	8.02 День российской науки (ситуативно)	Мой дом. Бытовая техника. Мебель
	09.02 - 13.02	14.02 День книгодарения 15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (ситуативно)	Транспорт
	16.02 - 20.02	21.02 Международный день родного языка Масленица	Наша Армия. День защитника Отечества
	23.02 – 27.02	23.02 День защитника Отечества	Животный мир морей и океанов
Март	02.03 - 06.03	8.03 Международный женский день	Весна пришла, маме праздник принесла
	09.03 - 13.03		Комнатные растения
	16.03 - 20.03	21.03 Всемирный день поэзии	Профессии. Орудия труда
	23.03 - 27.03	27.03 Всемирный день театра	Волшебный мир театра
Апрель	30.03 - 03.04	2.04 Международный день детской книги	Весна
	06.04 - 10.04	07.04 Всемирный день здоровья 12.04 Всемирный день авиации и космонавтики	Космос. Великие космонавты России
	13.04 - 17.04		Путешествие в жаркие страны
	20.04 - 24.04	22.04 Международный день Земли	Перелетные птицы
	27.04 – 30.04		Первые цветы и насекомые
Май	04.05 - 08.05	9.05 День Победы	День Победы
	11.05 - 15.05		Природа нашего края
	18.05 - 22.05	18.05 Международный день музеев	Школа. Школьные принадлежности
	25.05 – 29.05	27.05 Общероссийский день библиотек	Мурманская область. Наш город

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Циклограмма традиционных событий построена на основе тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что позволяет свободно включать региональные компоненты, а также учитывать специфику дошкольного учреждения. Содержания праздников планируется педагогами совместно, исходя из времени года и пожеланий родителей.

Тема	Задачи педагогической деятельности	Варианты итоговых мероприятий
------	------------------------------------	-------------------------------

До свиданья, лето!	Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Воспитывать уважение к профессии учителя.	Праздник «День знаний»
День дошкольного работника.	Закрепить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Развивать познавательный интерес к людям различных профессий. Воспитывать уважение к профессии воспитателя.	Праздник «Наши любимые воспитатели» (песни и стихи о воспитателях). Фотоальбом «Хорошо у нас в саду»
Мой город	Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям настоящего и прошлого. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.	Тематические вечера «Мой Ковдор» Выставка семейного творчества «Любимые уголки нашего города»
Осень.	Расширить и углубить знания детей об осени. Обобщить знания о том, как растения и животные готовятся к зиме. Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий.	Тематический праздник «Осенний бал» Выставка детского творчества «Осень разноцветная». Познавательно – тематические вечера «Осенняя пора, очей очарованья...»
День пожилого человека	Воспитывать уважительное и заботливое отношение к пожилым людям. Познакомить с некоторыми возрастными особенностями.	Создание поздравительных открыток для пожилых людей. Организация концертной программы для проживающих и посещающих ГОБУ КЦСОН

День отца	Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, знакомить с профессиями, формировать положительное отношение к семейным узам.	Выставка тематических рисунков, организация совместных с папами досугов, совместные спортивные мероприятия.
День народного единства.	Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углубить и уточнить представления о Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Формировать элементарные представления о свободе личности. Воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям	Выставка детских рисунков «Страна, где я живу»
День матери.	Расширить представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Формирование представления о значимости семьи для каждого человека, элементарные представления о родственных отношениях, о родословных семьи. Дать знания о том, мама - самый главный человек в жизни ребенка.	Картинная галерея «Любимые лица наших мам». Совместный праздник ко Дню матери «Тепло сердец любимых мам».
Новый год.	Расширить представления детей о праздновании Нового года в России и других странах. Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.	«Мастерская Деда Мороза» конкурс «Символ года» Новогодний праздник «Путешествие в царство Деда Мороза»
Защитники Отечества.	Продолжить знакомство детей с праздником - День защитника Отечества, расширить представления детей о Российской Армии. Формирование представлений о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Совместный с родителями спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества. Выставки детских рисунков «Мой папа»

Мамин праздник.	Систематизировать знания детей о весне, о Международном женском дне 8 Марта. Расширять знания детей о женских профессиях, знаменитых женщинах. Формирование представлений о доброте как положительном качестве человека.	Выставки рисунков «Портрет мамы» Утренник, посвященный 8 Марта
Весна. День космонавтики.	Продолжать формировать знания о весенних изменениях в живой и не живой природ, умение сравнивать различные периоды весны. Познакомить детей с историей космонавтики.	Развлечение «День смеха» Музыкально-спортивное развлечение ко Дню космонавтики «Космос – далекий и близкий»
До свидания, детский сад!	Формирование у детей положительных отношения о годах, прожитых в детском саду. Развивать интерес детей к школе, учебной деятельности.	Выпускной вечер «До свидания детский сад»
День Победы	Формирование у детей представлений о празднике Победы. Познакомить детей с героями Великой Отечественной Войны, их подвигами. Расширить и углубить знания детей о тружениках тыла, партизанах, сынах полков.	Практико-ориентированный проект «Великая Победа». Создание мини-музеев. Выставка детских работ, посвященная Победе в ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто». Музыкальная гостиная «Этот День Победы»

--

Спортивные традиции ДОУ

Название мероприятия	Срок проведения
Дни здоровья	1 раз в месяц
Спортивные досуги	1 раз в месяц
Всероссийский урок ГТО	сентябрь
Неделя нескучного здоровья	октябрь
Совместный спортивный праздник «Папа, мама и я - спортивная семья»	февраль
День бегуна, день прыгуна	апрель
Малые олимпийские игры	июнь

.

--	--	--	--	--

